

LETTRE D'INFORMATION DES PLP LETTRES-HISTOIRE-GEOGRAPHIE SEPTEMBRE 2017

Cher-e-s collègues,

Cette lettre est l'occasion de faire le point sur un certain nombre de dossiers et de nouveautés.

Nous attirons tout d'abord votre attention sur les inscriptions au PAF. A ce jour, peu d'entre vous ont candidaté. Les délais étant très contraints et les serveurs saturant en cas de requêtes simultanées trop nombreuses, **nous vous invitons à vous inscrire sur GAIA au plus tôt. Les inscriptions seront closes au 11 septembre minuit.**

L'INSPECTION

Dans le cadre du « Parcours professionnel, carrières et rémunérations », la place de l'inspection a évolué. Certaines sont explicitement liées à la gestion de carrière et interviennent à des étapes identifiées de la vie professionnelle des enseignant-e-s. D'autres sont liées à l'accompagnement pédagogique. Nous sommes attaché-e-s à travailler de manière collégiale et sommes tous vos interlocuteurs en Lettres comme en Histoire, en Géographie ou en EMC et chacun d'entre vous, quel que soit son statut, est susceptible de recevoir notre visite dans ce cadre.

Le protocole d'inspection mis en place en 2014-2015 évoluera sous peu. Vous en trouverez une actualisation sur le site académique : <http://lettres-histoire.discipline.ac-lille.fr/Inspection>.

LES EXAMENS

Comme chaque année, la plupart d'entre vous ont participé aux corrections des épreuves écrites ou orales des différents examens de la voie professionnelle : BAC, BEP, CAP mais aussi DNB et BP. Et comme chaque année, ces corrections ont été effectuées avec sérieux et professionnalisme. Nous vous en remercions.

A l'échelle académique, 81,4% des candidats ont obtenu leur bac. Un peu plus de 13 000 d'entre eux ont été évalués dans nos disciplines. Leurs résultats sont globalement stables : ils retrouvent le niveau de 2015 (09,78/20 contre 09,91/20 en 2016) en Histoire-géographie et poursuivent leur augmentation en Lettres (09,12/20 contre 08,97/20 en 2016 et 08,60/20 en 2015).

Au BEP, les résultats sont en légère augmentation en Lettres (09,56 contre 09,26 en 2016 et 08,90 en 2015) et en légère baisse en Histoire et Géographie (10,94 contre 11,06 en 2016 et 08,94 en 2015).

Au DNB, les résultats sont en baisse en français (8,64 contre 9,7 en 2016 et 10,5 en 2015) et se maintiennent en Histoire et Géographie (12 contre 12,25 en 2016 et 10 en 2015).

Au-delà de variations qui peuvent être conjoncturelles et masquent de fortes variations selon les spécialités professionnelles et les territoires, il importe de veiller à ce que les Lettres et l'Histoire-Géographie ne soient pas des disciplines d'échec. Pour les élèves en difficultés devant les examens, la nécessité d'un cours riche, allant vite à l'essentiel, centré sur l'élève en tant que personne, futur-e professionnel-le et futur-e citoyen-ne s'impose. Vous trouverez dans la suite de cette lettre des pistes de travail et de réflexion.

Le calendrier de la session de septembre est le suivant :

Bac, épreuves les 11 et 12 septembre 2017, corrections le jeudi 21 septembre 2017 au DEC.

BEP/CAP, épreuves le 18 septembre 2017, corrections le lundi 25 septembre 2017 au DEC.

DNB, épreuves les 14 et 15 septembre 2017, corrections le jeudi 21 septembre 2017 au DEC.

BP, correction le jeudi 12 octobre 2017 au lycée Baggio de Lille.

Toutes ces informations sont disponibles sur le site : <http://lettres-histoire.discipline.ac-lille.fr/Inspection/examens>. Nous les compléterons dès que possible.

LA REFLEXION DIDACTIQUE EN LETTRES-HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Au sein d'un Lieu d'Etude Associé en partenariat avec *l'Institut français de l'Education*, nous avons mené de 2014 à 2017 une recherche-action qui a conduit à un renouvellement de l'enseignement de la géographie par l'introduction d'une dimension prospective.

Une nouvelle recherche-action est programmée pour 2017-2020. Elle s'attachera à l'enseignement de l'Histoire et des Lettres alors même qu'une réflexion sera poursuivie en Géographie. L'ensemble des disciples des PLP LHG sera abordé dans une réflexion concertée. En Lettres, nous orienterons la réflexion sur la manière de restituer une lecture subjective afin de la partager et l'enrichir avec une communauté de lecteurs. En Histoire, nous nous pencherons sur l'enquête, la procédure de vérité propre à la discipline et sur la mise en récit.

Fort logiquement, les réflexions menées au sein de ce LéA irrigueront nos formations.

LE PLAN ACADEMIQUE DE FORMATION 2017-2018

La formation continue est essentielle pour l'exercice d'un métier en constante évolution. C'est l'occasion de prendre du recul, de se situer à une autre échelle de temps et de mettre ses pratiques à distance. C'est aussi un moment où de nouvelles approches appuyées sur des apports théoriques sont présentées et débattues. Pour rappel, les inscriptions au plan académique de formation à public volontaire se font jusqu'au 11 septembre 2017 minuit. Le serveur « Gaia » est aisément accessible depuis la page d'accueil du site de l'académie.

Cette année, nous travaillerons sur la bivalence, à tous les niveaux d'enseignement.

Nous prendrons appui sur les apports de Patrick BOUCHERON – professeur d'histoire au Collège de France – et d'Éric VUILLARD, romancier, pour réassurer les finalités de l'enseignement des Lettres et de l'Histoire (17A0091228 LHLP09.A - POURQUOI ENSEIGNER LES LHG ? - 61685).

En CAP, nous travaillerons sur les pratiques d'enseignement, et plus spécifiquement de lecture, d'écriture et d'évaluation, qui peuvent permettre de prendre en compte la grande diversité des publics (17A0091221 LHLP02.A @ LIRE, ECRIRE, PARLER ET EVALUER EN CAP - 61672).

A tous les niveaux d'enseignement, dans le bassin de Dunkerque-Flandres, nous centrerons notre réflexion sur le vécu disciplinaire des élèves afin qu'ils donnent davantage de sens à leurs apprentissages et consolident leur projet scolaire

(LHLP03.A @ AMELIORER LE VECU DISCIPLINAIRE EN LHG). Cette formation est à public désigné et les professeur-e-s de ce bassin peuvent demander à y participer.

Des formations disciplinaires sont aussi programmées.

Plus spécifiquement, en Lettres, les enjeux et méthodes de l'analyse de l'image seront abordés à travers notamment une intervention d'André Gunthert, maître de conférences (chaire d'histoire visuelle) à l'EHESS, sur la place de l'image à l'ère du numérique. (17A0091230 LHLP 11.A - ABORDER L'IMAGE EN LETTRES – 61688). Un focus sur les auteurs de la Région dont Patrick Varetz, Carole Fives et Amandine Dhée permettra d'explorer de nouvelles problématiques, en s'appuyant sur le journal de séquence, en donnant place au sujet-lecteur ou en intégrant les apports du numérique (17A0091223 LHLP04.A @ LIRE LES AUTEURS DE LA REGION – 61676).

En Histoire-Géographie, les actuelles dynamiques géopolitiques et géoéconomiques du monde seront abordées aux échelles mondiale et régionale par des spécialistes de la question : Michel FOUCHER, ancien ambassadeur (sous réserve) et Myriam CAU, ancienne Vice-Présidente de la Région. Des transpositions didactiques pour le programme d'histoire en terminale et de géographie en première seront construites (17A0091225 LHLP06.A @ LIRE NOTRE MONDE – 61679).

En liaison avec la formation « Etat, Société et valeurs républicaines » de l'an dernier et avec la réflexion menée au sein du LÉA, cette formation est l'occasion d'interroger la place du document authentique dans le cours. Comment, en Histoire, traiter et utiliser les sources pour construire un discours explicatif et s'engager dans une démarche de dévoilement du processus de connaissance ? Que signifie exercer son esprit critique au regard des valeurs républicaines : faire la part du « je sais », du « je crois savoir » et du « je crois » ? (17A0091226 LHLP 07.A @ FORMER A L'ESPRIT CRITIQUE EN HISTOIRE – 61681).

Les formations destinées à renouveler les approches des objets d'étude (@ RENOUVELER L'APPROCHE DES OBJ. ETUDES), à mettre en œuvre un journal de séquence (ACCOMPAGNEMENT JOURNAL DE SEQUENCE) et à former les élèves à leurs territoires de proximité (@ SUIVI DES FORMATIONS AUX TERRITOIRES et @ FORMATION AUX TERRITOIR. DE PROXIMITE) sont reconduites.

Vous trouverez une présentation détaillée du PAF 2017-2018 sur notre site : <http://lettres-histoire.discipline.ac-lille.fr/formation/plan-academique-de-formation>.

A ce jour, peu d'entre vous ont candidaté. Les délais étant très contraints et les serveurs pouvant saturer en cas de requêtes simultanées trop nombreuses, nous vous invitons à vous inscrire sur GAIA au plus tôt.

LES ENJEUX DE LA POLITIQUE ACADEMIQUE

Développer l'ambition scolaire. Il est nécessaire que les élèves mesurent, dès le début de leur entrée en lycée professionnel, que la poursuite d'étude vers le supérieur est une légitime ambition. L'Académie de Lille est engagée, depuis l'an dernier et pour trois ans, dans un protocole expérimental visant à augmenter la présence des élèves de bac pro en BTS. Les premiers résultats sont très encourageants mais la réussite ne sera complète que si les élèves plus nombreux en BTS obtiennent leur diplôme. Cela implique de mettre en œuvre des démarches ambitieuses à tous les niveaux du lycée professionnel : participation au projet PEI Pro mené avec Sciences Po Lille et l'école d'Architecture ; valorisation des actions de nos élèves dans les concours nationaux (Médias scolaires, Goncourt des Lycéens...) et régionaux (Euralens) ; investissement de l'accompagnement personnalisé pour préparer la poursuite d'étude.

Nous avons inscrit au PAF un stage qui a pour objet de vous aider à accompagner vos élèves vers le BTS. Il n'apparaît pas dans le catalogue général mais vous pouvez vous y inscrire par GAIA avec le numéro de dispositif : (17A0091394).

Lutter contre le décrochage scolaire. Le développement de l'ambition scolaire est à l'évidence un levier essentiel de prévention du décrochage. Il s'agit donc d'abord de donner du sens aux apprentissages dans l'ordinaire de la classe en permettant aux élèves l'acquisition individuelle de compétences tout en leur faisant percevoir les finalités d'insertion professionnelle et citoyenne. A ce titre nos disciplines ont un rôle majeur à jouer dans la motivation puisque leurs approches par problématiques permettent d'accompagner des êtres humains en construction en les aidant à trouver des réponses aux questions qu'ils se posent sur eux-mêmes, les autres et le monde complexe dans lequel ils vivent.

Former au raisonnement rationnel. Nos élèves manquent parfois de repères, notamment face au flux continu des informations, qui mêle en permanence l'essentiel et l'anecdotique, le vrai et le faux, la rigueur et le spectaculaire. Nombre de jeunes mettent en doute la véracité de l'information et peuvent se laisser séduire par des théories simplistes qui donnent l'impression de faire surgir le sens d'un monde qui évolue rapidement. Or le sens ne se révèle pas. Il se construit, patiemment, grâce aux savoirs, à la culture, à la connaissance. Il s'édifie mais n'est jamais donné. Nos disciplines sont fondamentales pour contrebalancer cette parole invisible afin de la ramener dans le cadre du débat public. Elles doivent rappeler la différence radicale entre savoir scientifique et révélation, la distinction cardinale entre le vrai et le vraisemblable. Il s'agit de donner aux élèves des outils pour maîtriser la rhétorique, l'argumentation, et pouvoir ainsi mieux déconstruire les arguments fallacieux qui leur sont opposés.

Les élèves qui arrivent dans la voie professionnelle ont souvent connus une scolarité accidentée. S'ils ont acquis des savoirs et des compétences indéniables, il leur reste encore à les consolider et les articuler pour poursuivre leur épanouissement dans l'âge adulte. Là est le sens aussi complexe que galvanisant de nos enseignements.

Nous vous souhaitons une excellente année 2017-2018.

Les Inspecteurs de l'Éducation Nationale Lettres Histoire et Géographie

Eric AUJAS, Cyrille LARAT, Jean-Christophe PLANCHE, Christine de SAINTE MARESVILLE