

Proposition de séquence centrée sur l'apprentissage de l'écriture délibérative :

Le dépassement des limites de l'être humain est-il synonyme de perte d'humanité ?

(Séquence testée en 2009 avec des élèves de 1^{ère} année baccalauréat professionnel 3 ans hôtellerie)

1- Séance à dominante orale

Question de départ posée à la classe ; « Qu'est-ce que l'homme ? Qu'est-ce qui le caractérise ? En quoi est-il différent des animaux ? »

Il s'agit, sans prétention philosophique, de permettre aux élèves retrouver un certain nombre de caractéristiques. Par exemple :

- Un homme est un membre de l'espèce humaine (il vit debout, marche sur deux jambes, il est doué de raison et apte au travail et aux arts...)
- Un homme est membre d'une société, d'une communauté, avec des droits et des devoirs.
- Chaque homme est un individu à part entière. Il se distingue des autres. Il a une histoire, un code génétique.

Pour canaliser les réponses, le professeur peut trouver des pistes dans le *Dictionnaire du français usuel* de Jacqueline Picoche.

A partir de cette recherche et du débat qu'elle entraîne, on peut annoncer l'objet d'étude : **L'homme face aux avancées scientifiques et technique : enthousiasmes et interrogations.**

On interroge ensuite les élèves : « Quelles questions génère l'intitulé de cet objet d'étude ? » ce qui peut donner l'occasion à la classe de proposer un titre pour la séquence comme « Comment l'homme va-t-il évoluer ? Jusqu'où ira-t-il ? »

2- Séance centrée sur la lecture

Un dossier conséquent (voir éléments proposés ci-dessous) est distribué aux élèves.

Les élèves doivent prendre connaissance et donner l'idée essentielle de chaque document. Exemple de consigne : « De quoi parle chacun des documents ? Donnez l'idée essentielle en une phrase. » Le travail est à mener individuellement afin que l'ensemble du corpus soit lu.

Mise en commun.

Consigne suivante : « Regrouper les documents en deux dossiers. »

L'accord se fait vite sur le contenu des deux dossiers. Des titres sont proposés, comme « La procréation » et « La cybernétique »

En conclusion, il apparaît que dans chaque dossier, des avancées et des inquiétudes sont à relever.

3- Lecture analytique d'un plaidoyer

Le texte analysé correspond à de larges extraits d'un article paru dans le *Courrier International* n° 900 du 31 janvier 2008, *N'ayons pas peur de l'homme du futur*, de Johann Hari.

Pistes données après découverte et lecture à voix haute menées par le professeur :

- Question ouverte : « En quoi ce texte est-il intéressant par rapport à l'objet d'étude ? »
- A partir des réponses de chacun, les élèves ont perçu deux points de vue opposés exprimés : on recherche les deux points de vue et on nomme ceux qui les défendent (bioconservateurs et transhumanistes).

- On retrouve ensuite le point de vue de l'auteur, ce qui donne lieu à un repérage des verbes de déclaration et d'opinion ainsi qu'à un travail sur le rôle des pronoms.

4 - Prolongement d'étude de la langue.

On aborde la modalisation de la vérité, les valeurs du « on ». On effectue une recherche des verbes déclaratifs et d'opinion.

5 - Vers l'écriture délibérative : séance d'écriture

Consigne : « En vous appuyant sur les informations du corpus analysé en séance 2 et sur le texte analysé en séance 3 , vous répondrez par écrit à la question suivante : Le dépassement des limites de l'être humain est-il synonyme de perte d'humanité ? Vous respecterez les trois étapes suivantes :

- *Certains pensent que le dépassement des limites de l'être humain est synonyme de perte d'humanité ...*
- *D'autres pensent que*
- *Nous pensons (ou Je pense) que ...»*

Remarque : certains élèves peuvent demander certaines modifications de consigne. Il ne faut pas hésiter à accepter afin de faciliter la mise à l'écrit.

Correction du premier jet par le professeur

Chaque copie est annotée. La langue n'est pas sanctionnée. Trois conseils maximum sont donnés par copie. On valorise ce qui a été réussi.

Par exemple : *Tu as bien su reprendre les différents points de vue. Essaie, maintenant de présenter ton avis sur la question.*

Correction collective.

Les copies sont regroupées par trois : une bonne, une copie globalement cohérente, une copie avec de nombreuses difficultés.

Lors de la correction, la classe est divisée en trinômes. Chacun reçoit un paquet de trois copies différentes de celle du groupe. Après lecture, collégalement, le trinôme donne un avis ou un conseil.

Lors de la mise en commun, il apparaît que ceux qui ont le mieux réussi l'exercice sont partis des points de vue opposés, des avis extrêmes. **En somme la classe prend conscience de la nécessité de partir de deux points de vue polémiques pour réussir une écriture délibérative.**

ÉLÉMENTS DU CORPUS DE DOCUMENTS :

A : Le journal d'un clone, Gudule (extrait du début de la nouvelle) in *Les visages de l'humain*, Editions Mango jeunesse

Aujourd'hui Yannick m'a battu. Sa mère, qui nous regardait par la fenêtre de la cuisine pendant qu'on jouait au jardin, a crié sévèrement :
- Arrête, voyons ! Tu vas le démolir !(...)

B : Faire des enfants toujours plus tard : Eléments d'articles parus dans le *Courrier International* n°842-843 du 21 décembre 2006 au 3 janvier 2007.

C : Les grandes dates de la procréation assistée depuis Louise Brown, le premier « bébé éprouvette » en 1977; l'isolation de gènes pathogènes (maladie de Huntington), en 1983, la naissance de souris issues de spermatozoïdes cultivés en laboratoire en 2006, en passant par l'accouchement en 2005 d'une femme de 66 ans grâce à un don de spermatozoïdes et d'ovules.

D : Témoignage : J'ai lu ma mort dans l'ADN : Un journaliste italien raconte comment des tests génétiques lui ont appris qu'il mourrait d'une attaque cérébrale ou d'un infarctus. (...) Article paru dans *Le Courrier International* n°529-530 du 21 décembre 2000.

E: La greffe, A quoi ça sert, ce que l'on peut améliorer : *Courrier International* n°900 du 31 janvier 2008

F : Handicaps génétiques sur commande : *Certains parents, sourds ou nains, utilisent les techniques modernes pour s'assurer que leurs enfants leur ressembleront. Faut-il les empêcher ?* demande un médecin dans le *Courrier International* n°842-843 du 21 décembre 2006 au 3 janvier 2007. (Éléments de l'article)

G : Matthew Nagle : éléments biographiques (Wikipédia)

H : Extraits de *Potentiel humain 0,487*, de Fabrice Colin Paru dans «Les visages de l'humain », Editions Mango jeunesse.

- Nos ennuis d'argent sont terminés, m'annonça-t-il fièrement.

- Quoi ?

Il retroussa sa manche et exhiba un superbe bras métallique avec, gravé en lettres bleu acier, un logo futuriste : SyneTech.(...)...