

SESSION 2015

Brevet d'Études Professionnelles

« rénové »

**FRANÇAIS**

L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé.

Le sujet comporte 5 pages numérotées de 1 à 5

Examen : <b>BEP</b> <i>« rénové »</i>	Session 2015	SUJET Code : 1505
Spécialité : toutes spécialités	Épreuve : <b>FRANÇAIS</b>	
Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 1/5

# Objet d'étude : « Les philosophes des Lumières et le combat contre l'injustice »

## Texte 1

*Guy Ryder est directeur général de l'Organisation internationale du Travail. Il fait cette déclaration en 2014 à l'occasion de la journée mondiale contre le travail des enfants.*

Les enfants ont droit à notre protection. En cette Journée mondiale contre le travail des enfants, nous attirons l'attention sur le rôle déterminant de la protection sociale, grâce à laquelle les enfants ne sont pas obligés de travailler ou peuvent être libérés du travail.

5 Les chiffres les plus récents du BIT<sup>1</sup>, publiés en septembre 2013, révèlent qu'à l'échelle mondiale, le nombre d'enfants qui travaillent s'élève à 168 millions, soit un sur dix. Et parmi eux, 85 millions effectuent des travaux dangereux. (...)

Bien souvent, les facteurs déclencheurs du travail des enfants sont la pauvreté des familles, associée à une perte soudaine de revenu. Il faut briser ce cercle en  
10 garantissant aux familles indigentes des ressources suffisantes, un revenu sûr et l'accès aux soins de santé. Ce sont là des mesures de protection sociale qui peuvent aider les familles à résister aux chocs sans avoir à retirer leurs enfants de l'école ni à les faire travailler. (...) Selon le Rapport mondial du BIT sur la protection sociale  
15 2014-15, beaucoup d'enfants ne bénéficient ni des prestations et ni de l'appui dont eux-mêmes et leur famille ont besoin et qui changeraient radicalement leur vie, aujourd'hui et demain.

Nous voulons des systèmes de sécurité sociale bien conçus, qui tiennent compte des besoins des plus jeunes et contribuent à la lutte contre le travail des enfants. Le fait de ne pas investir suffisamment pour eux porte atteinte aux droits des enfants,  
20 surtout à celui de ne pas devoir travailler, et compromet leurs propres perspectives d'avenir et celles de leur pays.

Nous savons très bien ce qu'il faut faire : la bonne réponse au problème du travail des enfants consiste à combiner la protection sociale, l'instruction universelle

---

<sup>1</sup> BIT : Bureau International du Travail, organisme rattaché à l'ONU et chargé des questions liées au travail dans le monde.

obligatoire, formelle et de qualité au moins jusqu'à l'âge minimum d'admission à  
25 l'emploi, le travail décent pour les adultes et les jeunes en âge de travailler, une  
législation efficace et un dialogue social fort.

Aujourd'hui, nous appelons tous les acteurs du mouvement mondial contre le travail  
des enfants - les gouvernements, les organisations de travailleurs et d'employeurs,  
les organisations internationales, les entreprises, la société civile et les organisations  
30 de jeunes – à réaffirmer leur volonté d'agir et à unir leurs efforts.

Nous devons choisir les bonnes politiques et renforcer la solidarité. Rien ne doit nous  
freiner sur la voie de l'élimination du travail des enfants. Ensemble, passons à la  
vitesse supérieure et reléguons le travail des enfants au passé.

Guy Ryder, Organisation internationale du Travail, 2014  
<http://www.un.org/fr/events/childlabourday/2014/ilo.shtml>

## Texte 2

Où vont tous ces enfants dont pas un seul ne rit ?  
Ces doux êtres pensifs, que la fièvre maigrit ?  
Ces filles de huit ans qu'on voit cheminer seules ?  
Ils s'en vont travailler quinze heures sous des meules<sup>2</sup> ;  
5 Ils vont, de l'aube au soir, faire éternellement  
Dans la même prison le même mouvement.  
Accroupis sous les dents d'une machine sombre,  
Monstre hideux qui mâche on ne sait quoi dans l'ombre,  
Innocents dans un bagne<sup>3</sup>, anges dans un enfer,  
10 Ils travaillent. Tout est d'airain<sup>4</sup>, tout est de fer.  
Jamais on ne s'arrête et jamais on ne joue.  
Aussi quelle pâleur ! la cendre est sur leur joue.  
Il fait à peine jour, ils sont déjà bien las<sup>5</sup>.  
Ils ne comprennent rien à leur destin, hélas !  
15 Ils semblent dire à Dieu : « Petits comme nous sommes,  
Notre père, voyez ce que nous font les hommes ! »  
Ô servitude<sup>6</sup> infâme imposée à l'enfant !  
Rachitisme<sup>7</sup> ! travail dont le souffle étouffant  
Défait ce qu'a fait Dieu ; qui tue, œuvre insensée,  
20 La beauté sur les fronts, dans les cœurs la pensée,  
Et qui ferait – c'est là son fruit le plus certain –  
D'Apollon<sup>8</sup> un bossu, de Voltaire un crétin !  
Travail mauvais qui prend l'âge tendre en sa serre<sup>9</sup>,  
Qui produit la richesse en créant la misère,  
25 Qui se sert d'un enfant ainsi que d'un outil !

Victor Hugo, « Melancholia », *Les Contemplations*, 1856

---

<sup>2</sup> Meules : machines utilisées dans les usines pour broyer, écraser.

<sup>3</sup> Bagne : prison.

<sup>4</sup> Airain : matériau très résistant.

<sup>5</sup> Las : fatigués.

<sup>6</sup> Servitude : esclavage.

<sup>7</sup> Rachitisme : maladie des os due à des carences alimentaires.

<sup>8</sup> Apollon : Dieu grec d'une grande beauté.

<sup>9</sup> Serre : griffes des oiseaux de proie comme l'aigle.

## Evaluation des compétences de lecture

10 points

### Texte 1

1 - Quelles sont les mesures que propose Guy Ryder pour lutter contre le travail des enfants ? (2 points)

### Texte 2

2 - Comment, du vers 1 au vers 14, Victor Hugo montre-t-il la violence subie par les enfants qui travaillent dans les usines ? Vous vous appuyerez sur l'étude du lexique et des métaphores. (3 points)

3 - Du vers 15 au vers 25, comment Victor Hugo exprime-t-il sa révolte contre l'injustice dont sont victimes les enfants ? Vous vous appuyerez sur l'étude des procédés d'écriture utilisés (types de phrase, énonciation, lexique, métaphore...) (2 points)

### Textes 1 et 2

4 - Quels liens pouvez-vous établir entre la déclaration de Guy Ryder (texte 1), le poème de Victor Hugo (texte 2) et le combat des philosophes des Lumières contre l'injustice ? (3 points)

## Evaluation des compétences d'écriture

10 points

A l'occasion de la journée mondiale du 12 juin contre le travail des enfants, vous écrivez un article pour le journal du lycée afin de dénoncer cette injustice.

Dans cet article de vingt à vingt-cinq lignes :

- Vous dénoncez l'exploitation des enfants en donnant au moins trois arguments et des exemples.
- Vous faites référence aux combats des philosophes des Lumières pour exprimer votre indignation.
- Vous faites part de votre réflexion sur les moyens à utiliser pour dénoncer cette injustice.

*Par respect de la confidentialité, votre texte ne sera pas signé.*