

## LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

ENCHANTER LA CLASSE AVEC LA LITTERATURE -  
Formation Hybride

Identifiant 18A0090231

Enchanter la classe avec la littérature	Module	64586
<p><b>Public</b> Enseignant.e.s de Lettres en lycée professionnel ayant en charge des classes de CAP et/ou de Bac Pro.</p> <p><b>Objectifs</b> Développer la lecture d'oeuvres longues donnant une vision positive de la condition humaine et de l'époque contemporaine.</p> <p><b>Contenu</b> Les programmes préconisent l'étude d'au moins 9 oeuvres longues durant le cycle du bac pro. Les oeuvres étudiées sont souvent sombres et graves : elles donnent une vision parfois angoissante et négative du monde dans lequel nous vivons. Comment choisir des oeuvres qui donnent aux élèves une vision optimiste de la condition humaine ? Comment mettre en place des parcours de lecture autour de ces oeuvres ? Comment impliquer l'élève en tant que sujet-lecteur de manière à ce qu'il s'empare de la littérature pour se construire en tant qu'individu et citoyen impliqué avec bienveillance dans le monde contemporain ?</p> <p><b>Orientation</b> Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p><b>Durée</b> 15 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Enseignement professionnel - Enseignements</p>
Enchanter la classe avec la littérature	Module	64607
<p><b>Public</b> Enseignant.e.s de Lettres en lycée professionnel ayant en charge des classes de CAP et/ou de Bac Pro.</p> <p><b>Objectifs</b> Développer la lecture d'oeuvres longues donnant une vision positive de la condition humaine et de l'époque contemporaine.</p> <p><b>Contenu</b> Les programmes préconisent l'étude d'au moins 9 oeuvres longues durant le cycle du bac pro. Les oeuvres étudiées sont souvent sombres et graves : elles donnent une vision parfois angoissante et négative du monde dans lequel nous vivons. Comment choisir des oeuvres qui donnent aux élèves une vision optimiste de la condition humaine ? Comment mettre en place des parcours de lecture autour de ces oeuvres ? Comment impliquer l'élève en tant que sujet-lecteur de manière à ce qu'il s'empare de la littérature pour se construire en tant qu'individu et citoyen impliqué avec bienveillance dans le monde contemporain ?</p> <p><b>Orientation</b> Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Enseignement professionnel - Enseignements</p>

## LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

## EVALUER PROGRES ET ACQUIS EN LETTRES

Identifiant 18A0090232

Evaluer progrès et acquis en lettres	Module	64587
<p><b>Public</b> Enseignant.e.s de Lettres en lycée professionnel ayant en charge des Troisièmes Prépro, des classes de CAP et/ou de Bac Pro.</p> <p><b>Objectifs</b> Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des quatre compétences qui sont les finalités des programmes de Lettres dans la voie professionnelle.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation des apports de la recherche concernant les modalités d'évaluations formatives et certificatives en Lettres. Réflexion sur la manière de mettre en oeuvre des progressions en Lettres en identifiant les objectifs, contenus, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. Propositions et élaboration de pistes pédagogiques et didactiques favorisant l'évaluation efficiente de tous les élèves en Lettres : écriture longue, évaluations différenciées, évaluations entre pairs.</p> <p><b>Orientation</b> Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Enseignement professionnel - Enseignements</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER LA MAITRISE DE LA LANGUE</p>

## IMPLIQUER LES ELEVES DANS LEURS LECTURES

Identifiant 18A0090233

Impliquer les élèves dans leurs lectures	Module	64588
<p><b>Public</b> Enseignant.e.s de Lettres, Histoire et Géographie en lycée professionnel ayant en charge des Troisièmes Prépro, des classes de CAP et/ou de Bac Pro.</p> <p><b>Objectifs</b> Maîtriser les savoirs disciplinaires et didactiques : enjeux de la lecture subjective dans les programmes et pratiques des Lettres en LP. Organiser et assurer un fonctionnement du groupe favorisant la mutualisation et l'enrichissement des lectures.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation de recherches récentes autour de la lecture-subjective, des fonctions de la littérature aujourd'hui, des nouvelles pratiques du livre et des particularités du rapport des élèves de LP à la lecture (Stéphanie Lemarchand, Alexandre Gefen, Manon Hébert). Propositions et élaboration de pistes pédagogiques et didactiques favorisant l'affirmation de tous les élèves en tant que sujets-lecteurs : diversifier leurs goûts et interprétations littéraires (parcours de lecture différenciés, groupements), prendre conscience de la diversité des stratégies de lectures et de la possibilité de s'en saisir pour enrichir leurs approches des textes, échanger avec les pairs et les experts sur des lectures (journaux de lecture, cercles littéraires, blogs, débats réglés, oralisation, speed booking).</p> <p><b>Orientation</b> Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Enseignement professionnel - Enseignements</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER LA MAITRISE DE LA LANGUE</p>

## LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

## ENRICHIR LE VÉCU DISCIPLINAIRE EN LET/HG

Identifiant 18A0090234

Enrichir le vécu disciplinaire en let/hg	Module	64589
<p><b>Public</b> Public désigné. Enseignant.e.s de Lettres-histoire-géographie en lycée professionnel ayant en charge des classes de Bac Pro, de CAP et/ou de 3<sup>e</sup> prépro, repéré.e.s par les inspecteurs.</p> <p><b>Objectifs</b> L'objectif de la formation est d'amener les professeurs à mettre en oeuvre des démarches permettant aux élèves d'enrichir leur vécu disciplinaire et de donner davantage de sens à leurs apprentissages.</p> <p><b>Contenu</b> Comment enrichir le vécu disciplinaire des élèves afin qu'ils donnent davantage de sens à leurs apprentissages et consolident leur projet scolaire ? Après un point sur le vécu disciplinaire des élèves de LP en Lettres et en Histoire-Géographie, des démarches permettant de donner davantage de sens aux apprentissages seront présentées : journal de séquence, carnet d'enquête, logique des parcours, enseignement explicite, classe inversée, pédagogie du contrat, évaluation positive. Les stagiaires travailleront avec les formateurs à la conception d'outils permettant d'améliorer le vécu disciplinaire des élèves.</p> <p><b>Orientation</b> Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p><b>Durée</b> 15 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Enseignement professionnel - Enseignements</p>

## Nouveaux profils d'élèves, nouveaux enjeux, nouvelles démarches d'enseignement en Lettres-Histoire et Géographie

Identifiant 18A0090235

Nouveaux profils d'élèves, nouveaux enjeux, nouvelles démarches d'enseignement en lettres-histoire et géographie	Module	64590
<p><b>Public</b> Enseignant.e.s de Lettres en lycée professionnel ayant en charge des Troisièmes Prépro, des classes de CAP et/ou de Bac Pro.</p> <p><b>Objectifs</b> Construire, mettre en oeuvre, et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en Lettres-histoire et géographie prenant en compte de nouveaux profils d'élèves.</p> <p><b>Contenu</b> Le constat est fait que l'apparition de nouveaux profils d'élèves liés au numérique et aux évolutions sociétales impose un changement de paradigme éducatif. La formation sera l'occasion de mener une réflexion sur la manière de mettre en oeuvre un enseignement des Lettres et de l'histoire-géographie qui prenne en compte cette évolution. Des pistes pédagogiques et didactiques favorisant la réussite de tous les élèves - différenciation, sens donné aux apprentissages, enseignement explicite, évaluation positive - seront proposées et discutées à partir d'apports théoriques et de constats partagés.</p> <p><b>Orientation</b> Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Enseignement professionnel - Enseignements</p> <p><b>Priorité académique</b> LUTTER CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE</p>

## LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

## Lutter contre les idées reçues et aborder les sujets sensibles en histoire, géographie et EMC. - Formation Hybride

Identifiant 18A0090236

<b>Lutter contre les idées reçues et aborder les sujets sensibles en histoire, géographie et emc.</b>	<b>Module</b>	<b>64591</b>
<p><b>Public</b> Enseignant.e.s de Lettres-histoire-géographie en lycée professionnel ayant en charge des classes de Bac Pro, de CAP et/ou de 3<sup>e</sup> prépa pro.</p> <p><b>Objectifs</b> L'objectif de la formation est de fournir aux enseignants les outils didactiques et pédagogiques leur permettant de lutter contre les idées reçues et d'aborder des sujets sensibles.</p> <p><b>Contenu</b> Une mise au point scientifique est réalisée sur des sujets véhiculant souvent des idées reçues chez les élèves. Des démarches didactiques et pédagogiques permettant de les déconstruire et de les nuancer ainsi que d'aborder des sujets sensibles sont exposées et un temps d'appropriation leur est consacré. Les questions relatives à la laïcité, au génocide juif, au dynamisme actuel de l'Afrique, à la place des femmes dans l'histoire, aux migrations internationales seront notamment examinées. L'intervention d'experts est programmée.</p> <p><b>Orientation</b> Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p><b>Durée</b> 15 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Enseignement professionnel - Enseignements</p> <p><b>Priorité académique</b> GÉRER DES CRISES EN MILIEU SCOLAIRE</p>
<b>Lutter contre les idées reçues et aborder les sujets sensibles en histoire, géographie et emc.</b>	<b>Module</b>	<b>64623</b>
<p><b>Public</b> Enseignant.e.s de Lettres-histoire-géographie en lycée professionnel ayant en charge des classes de Bac Pro, de CAP et/ou de 3<sup>e</sup> prépa pro.</p> <p><b>Objectifs</b> L'objectif de la formation est de fournir aux enseignants les outils didactiques et pédagogiques leur permettant de lutter contre les idées reçues et d'aborder des sujets sensibles.</p> <p><b>Contenu</b> Une mise au point scientifique est réalisée sur des sujets véhiculant souvent des idées reçues chez les élèves. Des démarches didactiques et pédagogiques permettant de les déconstruire et de les nuancer ainsi que d'aborder des sujets sensibles sont exposées et un temps d'appropriation leur est consacré. Les questions relatives à la laïcité, au génocide juif, au dynamisme actuel de l'Afrique, à la place des femmes dans l'histoire, aux migrations internationales seront notamment examinées. L'intervention d'experts est programmée.</p> <p><b>Orientation</b> Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Enseignement professionnel - Enseignements</p> <p><b>Priorité académique</b> GÉRER DES CRISES EN MILIEU SCOLAIRE</p>

## LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

## Renouveler l'approche du thème annuel de seconde en histoire et en géographie en actualisant les problématiques et en élaborant de nouvelles démarches d'enseignement

Identifiant 18A0090237

Renouveler l'approche des sujets d'etude en histoire	Module	64592
<p><b>Public</b> Enseignant.e.s de Lettres-Histoire-Géographie en lycée professionnel ayant en charge des classes de Bac Pro.</p> <p><b>Objectifs</b> Renouveler l'approche des sujets d'étude du thème annuel de seconde en histoire en actualisant les problématiques et en élaborant de nouvelles démarches d'enseignement.</p> <p><b>Contenu</b> Quelles pratiques d'enseignement mettre en oeuvre pour développer une pensée autonome chez les élèves ? La formation sera l'occasion d'actualiser les problématiques d'enseignement au regard notamment d'une relecture du thème annuel. Comment articuler situations et sujets d'étude pour aborder le fil conducteur annuel ? Quelle place et quel rôle pour chacun d'entre eux ? L'articulation thème annuel/sujets d'étude sera travaillée et de nouvelles approches didactiques et pédagogiques seront exposées.</p> <p><b>Orientation</b> Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Enseignement professionnel - Enseignements</p> <p><b>Priorité académique</b> LUTTER CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE</p>	
Renouveler l'approche des sujets d'etude en geographie	Module	64593
<p><b>Public</b> Enseignant.e.s de Lettres-Histoire-Géographie en lycée professionnel ayant en charge des classes de Bac Pro.</p> <p><b>Objectifs</b> Renouveler l'approche des sujets d'étude du thème annuel de seconde en géographie en actualisant les problématiques et en élaborant de nouvelles démarches d'enseignement.</p> <p><b>Contenu</b> Quelles pratiques d'enseignement mettre en oeuvre pour développer une pensée autonome chez les élèves ? La formation sera l'occasion d'actualiser les problématiques d'enseignement au regard notamment des enjeux démographiques et énergétiques : un développement durable est-il envisageable au regard de la croissance démographique mondiale ? A quelles échelles ? Comment penser les phénomènes migratoires ? A quelles conditions une transition énergétique post-carbone est-elle possible ? L'articulation thème annuel/sujets d'étude sera travaillée et de nouvelles approches didactiques et pédagogiques seront exposées.</p> <p><b>Orientation</b> Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Enseignement professionnel - Enseignements</p> <p><b>Priorité académique</b> LUTTER CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE</p>	

**LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP****Développer la culture générale des élèves****Identifiant** 18A0090238

Développer la culture générale des élèves	Module	64594
<p><b>Public</b> Enseignant.e.s de Lettres-Histoire-Géographie en lycée professionnel ayant en charge des classes de CAP et/ou de Bac Pro.</p> <p><b>Objectifs</b> S'appuyer sur les leviers (disciplines, parcours, accompagnement personnalisé) et démarches (carnets de culture général, retours réflexifs, immersions) à mettre en oeuvre pour développer et organiser la culture générale des élèves de CAP afin de faciliter leur poursuite d'études en Bac Pro ainsi que celle des élèves de Bac Pro pour leur permettre d'intégrer une STS.</p> <p><b>Contenu</b> Réflexions sur la notion de culture générale, sur les spécificités des cultures (personnelles, familiales, scolaires, professionnelles) des élèves de lycée professionnel et sur les leviers à mobiliser pour développer et organiser la culture générale dans les perspectives de construction de l'individu et de poursuite d'études. Conception collective de gestes professionnels permettant le développement d'une culture générale chez les élèves.</p> <p><b>Orientation</b> Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Enseignement professionnel - Enseignements</p> <p><b>Priorité académique</b> LUTTER CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE</p>

**Dans la bivalence : Lire, écrire, parler et évaluer en CAP****Identifiant** 18A0090239

Dans la bivalence : lire, écrire, parler et évaluer en cap	Module	64595
<p><b>Public</b> Public volontaire. PLP Lettres-Histoire ayant en charge ou se destinant à prendre en charge l'enseignement du français et/ou de l'histoire-géographie en CAP.</p> <p><b>Objectifs</b> Donner des pistes pour une meilleure prise en charge du public de CAP : spécificités des élèves, enseignement préconisé et évaluation en CCF. Amener les élèves à acquérir les compétences d'expression orale et écrite.</p> <p><b>Contenu</b> Prendre en compte la grande diversité du public de CAP. Enseigner le français et l'histoire-géographie en classe de CAP : pratiques de lecture, écriture et évaluation en CCF (pratique de la réécriture). L'enseignement de l'histoire-géographie en CAP (travail sur documents, démarche inductive) et l'évaluation (évaluation ponctuelle et évaluation certificative, constitution et place des dossiers pour le Contrôle en Cours de Formation).</p> <p><b>Orientation</b> Approfondir les compétences et connaissances</p>		<p><b>Durée</b> 15 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Enseignement professionnel - Enseignements</p> <p><b>Priorité académique</b> LUTTER CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE</p>