

---

# Fiche professeur – Histoire –

## Classe terminale

---

**PROPOSITION D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE :**  
**DONNER DU SENS AU PASSE A L'AIDE DE FRISES CHRONOLOGIQUES**

---

### LE PROGRAMME

#### Classe de terminale

#### **HISTOIRE - Le monde au XXe siècle et au début du XXIe siècle**

Le XXe siècle – de 1914 à 1990 – est abordé ici à travers quelques thèmes permettant d'éclairer cette période d'affrontements meurtriers, de combats des idéologies, de progrès technologique, économique et social, de tentatives d'organisations mondiales et régionales. On traite également le XXIe siècle, tel qu'il se dessine depuis la chute du Mur de Berlin.

#### OBJECTIF

La proposition consiste à faire travailler les élèves sur la représentation des grandes logiques qui structurent le XX<sup>e</sup> siècle, et de les amener à maîtriser les capacités attendues en histoire, telles définies par les programmes de 2009 ([bulletin officiel spécial n°2 du 19 février 2009](#), p.11).

Ce travail se déroule en deux temps :

Temps 1. La réalisation d'une frise par sujet d'étude, selon des modalités collaboratives ou coopératives (voir ci-dessous)

Temps 2. La réalisation d'une frise sur l'ensemble du thème annuel. Cette frise prend appui sur le travail précédent et répond à une problématique proposée aux élèves.

Ces deux temps sont l'occasion pour les élèves de donner une cohérence à la succession des sujets d'étude travaillés dans l'année.

<b>Temps 1 : Réaliser une frise chronologique par sujet d'étude</b>
---

Le travail peut s'organiser de la manière suivante :

Le professeur détermine des groupes de trois ou quatre élèves (selon le nombre de sujets d'étude déjà traités en classe)

#### Organisation 1 :

Au sein de chacun des groupes, chaque élève réalise 1 frise sur 1 sujet d'étude.

Puis, les élèves échangent entre eux afin de modifier, amender, valider leurs propositions respectives.

TRAVAIL COOPERATIF

#### Organisation 2 :

Au sein de chacun des groupes, les élèves réalisent collectivement toutes les frises en interagissant ensemble, pour parvenir à un consensus sur les propositions de frise.

TRAVAIL COLLABORATIF

## **Rappel des points d'appui pour les pistes de travail :**

### **Sujet 1 : Les États-Unis et le monde (1917-1989)**

---

#### **1- Orientations et mots-clés**

On montre l'engagement des États-Unis dans les **deux guerres mondiales** et dans la **guerre froide** et leur rôle moteur dans l'économie mondiale, qui contribuent à la construction de la **puissance** américaine. On analyse les tentations de repli (isolationnisme) et les échecs (Vietnam). On explique comment les États-Unis ont défendu voire imposé leur modèle économique (**capitalisme**) et politique (**démocratie libérale**).

Situations :

- Les 14 points de Wilson
- Le plan Marshall et le début de la guerre froide

#### **2- Notions**

a- Les enjeux et notions clés du sujet sont exposés dans le document ressource proposé par [Eduscol](#) :

Etat – puissance – guerres mondiales - guerre froide – isolationnisme – interventionnisme – capitalisme – doctrine Monroe – destinée manifeste.

b- Les notions de « puissance » et d'« état », utiles pour l'étude du sujet ont fait l'objet d'une définition, disponible sur le site disciplinaire de l'académie ([Quelques définitions de notions géographiques et politiques](#))

#### **3- Enjeux du sujet**

« Aborder ce sujet d'étude c'est se confronter à des questions et à des représentations. Le XXe siècle est-il le siècle de la puissance américaine ? Comment s'est construite cette puissance ? Y-a-t-il eu un impérialisme américain ? Enfin, comment aborder l'étude en faisant la part d'un antiaméricanisme toujours présent en Europe et qui prend des formes diverses ? » (in [Eduscol](#)).

#### **4- Pistes de travail**

L'enjeu du sujet étant de montrer les différentes phases d'interventionnisme et d'isolationnisme des USA ainsi que leurs causes et conséquences, il est possible de demander aux élèves d'identifier dans leur cours ces différentes phases et les événements qui les déterminent. Ces causes sont autant factuelles – 1917 et 1941 – qu'idéologiques – doctrine Monroe et doctrine de la destinée manifeste.

Exemple de consigne : *Réaliser une frise chronologique montrant le balancement des USA entre engagements, replis et échecs ainsi que les manifestations de la puissance américaine de 1917 à 1989.*

Éléments attendus (non exhaustifs) :

- Événements :
  - 6 avril 1917 - entrée en guerre des EU votée par le Congrès,
  - 8 janvier 1918 – 14 points Wilson,
  - 28 juin 1919 – traité de Versailles,

- Novembre 1919 et mars 1920 – rejet par le Congrès américain du traité de Versailles et de la SDN,
- 7 décembre 1941 – attaque de Pearl Harbor, suivie du 11 décembre – entrée en guerre des Etats-Unis,
- 1947 - doctrine Truman (mars) – plan Marshall (juin) - doctrine Jdanov (septembre),
- 1948 – 1949 – blocus de Berlin,
- 12- 13 août 1961 – construction du mur de Berlin,
- 1962 – crise de Cuba,
- 1972 – SALT I
- 1989 – chute du mur de Berlin
- Périodes :
  - Isolationnisme (avant 1917, entre-deux-guerres),
  - Interventionnisme (fin première guerre mondiale, seconde guerre mondiale, guerre froide).

## Sujet 2 : L'idée d'Europe au XXe siècle

---

### 1- Orientations et mots-clés

On étudie les grands projets politiques et économiques d'union de l'Europe, les débats et les oppositions qu'ils suscitent (**supranationalité, fédéralisme**). On montre les réalisations éphémères ou durables (projet de Briand, marché commun initié par Schuman et Adenauer) en les replaçant dans leurs contextes. On souligne le renouvellement de la question de la **construction européenne** à la suite de la **disparition des blocs**.

Situations :

- Le plan Schuman.
- Kohl – Mitterrand et l'Europe.

### 2- Notions

Les enjeux et notions clés du sujet sont exposés dans le document ressource proposé par [Eduscol](#) :  
Supranationalité – fédéralisme – construction européenne – CECA – CED – CEE – UE – espace Schengen – zone euro.

### 3- Enjeux du sujet

« Le continent européen a une histoire conflictuelle, plurielle et pétrie d'influences réciproques (culturelles, économiques ou politiques). Ce sujet d'étude vise à aider les élèves et apprentis à prendre conscience de cette proximité et à mesurer, au-delà des enjeux de la construction européenne, l'importance de « l'idée d'Europe », qui lui est bien antérieure.» (in [Eduscol](#)).

#### 4- Pistes de travail

L'enjeu du sujet étant de montrer la permanence de projets d'Europe (parfois contradictoires) et la construction politique européenne, il est possible de demander aux élèves de sélectionner dans leur cours les différentes périodes et événements qui ont déterminé les avancées et les reculs de cette idée d'Europe au XXe siècle

Exemple de consigne : *Réaliser une frise chronologique montrant les projets, échecs et réalisations d'une construction européenne tout au long du XXe siècle.*

Eléments attendus :

- Evénements :
  - 5 septembre 1929 - discours de Briand devant la SDN,
  - Seconde guerre mondiale – Hitler esquisse une Europe dominée militairement et politiquement par l'Allemagne nazie,
  - 1947 – plan Marshall,
  - 1949 – mise en place du Conseil de l'Europe (en parallèle, l'URSS organise le CAEM),
  - 1951 – CECA,
  - 1957 – traités de Rome, création de la CEE,
  - 1973 – premier élargissement de la CEE (Royaume-Uni, Irlande, Danemark),
  - 1981 – deuxième élargissement (Grèce),
  - 1986 – troisième élargissement (Espagne, Portugal),
  - 1989 – chute du mur de Berlin,
  - 1993 – la CEE devient l'Union Européenne, entrée en vigueur du traité de Maastricht.
  - 1995 – mise en œuvre de l'espace Schengen, quatrième élargissement (Autriche, Finlande, Suède),
  - 1999 – mise en œuvre de la zone euro.
  - 2003 – Cinquième élargissement. 10 nouveaux pays :
    - issus de l'ancien bloc soviétique (Slovénie, Hongrie, Estonie, Lituanie, Lettonie, Slovaquie, Pologne, République tchèque),
    - Malte et Chypre,
  - 2007 – entrée de la Bulgarie et de la Roumanie,
  - 2013 – entrée de la Croatie,
  - 2020 – sortie du Royaume-Uni (« Brexit »).
- Périodes :
  - Seconde guerre mondiale : domination de l'Allemagne nazie,
  - Construction européenne. (1951 à nos jours).

#### Sujet 3 : La décolonisation et la construction de nouveaux Etats : Inde, Algérie

---

##### 3- Orientations et mots-clés

On montre, à travers l'Inde et l'Algérie, les luttes coloniales et deux processus de **décolonisation** – pacifique et militaire - tandis que les **indépendances** s'accompagnent de transferts de population. On insiste sur les similitudes entre les deux pays (**non-alignement**) et sur leurs choix de systèmes politiques et économiques différents.

Situations :

- Gandhi et la non-violence
- La Toussaint 1954

### 3- Notions

- a- Les enjeux et notions clés du sujet sont exposés dans le document ressource proposé par [Eduscol](#) :  
Fait colonial – décolonisation – indépendance – non-alignement – tiers-monde - Etat – désobéissance civile – démocratie – guerre civile.
- b- Les notions d'« état » et d'« empire », utiles pour l'étude du sujet ont fait l'objet d'une définition, disponible sur le site disciplinaire de l'académie ([Quelques définitions de notions géographiques et politiques](#)).
- c- Pour aborder la notion de « colonisation », une courte vidéo est disponible sur [Lumni](#)

### 5- Enjeux du sujet

« En liant la décolonisation à la construction de nouveaux États, le sujet d'étude invite à dépasser l'étude traditionnelle de la décolonisation (chronologie, forme) pour étudier la création de nouvelles nations qui en sont issues dans leurs similitudes et leurs différences. » (in [Eduscoll](#)).

### 6- Pistes de travail

L'enjeu du sujet étant de comparer deux processus singuliers d'accès à l'indépendance, il est possible de demander aux élèves de replacer la décolonisation de ces deux pays dans le contexte plus large des décolonisations pacifiques puis de mettre en évidence leur volonté de faire émerger une troisième force dans un monde bipolaire.

Exemple de consigne : *Réaliser une frise chronologique montrant que les indépendances de l'Inde et de l'Algérie, s'inscrivent dans un contexte plus large de décolonisation et montrant la volonté de ces jeunes états de faire émerger une troisième force dans un monde bipolaire.*

Eléments attendus :

- Evénements :
  - 1919-1920 : campagne de boycott des produits britanniques en Inde,
  - 1930-1932 : marche contre la taxe sur le sel,
  - 1942 : adoption du *quit india*,
  - 1943 : publication du *Manifeste du peuple algérien*, par Ferhat Abbas,
  - 8 mai 1945 : armistice de la seconde guerre mondiale, massacres de Sétif,
  - 15 août 1947 : création du Pakistan, qui entraîne de gigantesques mouvements de population et des affrontements violents,
  - 1<sup>er</sup> novembre 1954 : attentats revendiqués par le FLN, nouvellement créé. Début de la guerre d'Algérie,
  - 1955 : conférence de Bandung, étape importante de la création du mouvement des non-alignés,
  - 1956 : conférence de Brioni,
  - Septembre 1958 : création du GPRA (Gouvernement Provisoire de la République Algérienne), installé au Caire puis à Tunis,
  - 1962 : 18 mars, accords d'Evian – 19 mars, cessez-le-feu – 5 juillet, indépendance de l'Algérie,
  - 1991 – 2002 : guerre civile algérienne.

- Périodes :
  - o Colonisation européenne,
  - o Décolonisation : 1945 – 1955 (essentiellement Asie), 1955 – 1965 (essentiellement Afrique), après 1965,
  - o Indépendance – construction des nouveaux Etats.

## **Sujet 4 : Le monde depuis le tournant des années 1990**

---

### **1. Les orientations et mots-clés**

On présente les années 1990, l'**effondrement du modèle soviétique** et la victoire de la démocratie libérale et de l'économie de marché. On insiste sur les **crises** qui marquent le début de cette nouvelle période : **génocides** en Afrique et en Europe - Rwanda, Srebrenica –, **terrorisme** – 11 septembre -, conflits qui opposent des États et des réseaux, interventions militaires des États-Unis et de leurs alliés. Situations :

- La chute du mur de Berlin
- Le 11 septembre

### **2. Les notions clés**

Les enjeux et notions clés du sujet sont exposés dans le document ressource proposé par [Eduscol](#)  
Guerre froide – monde bipolaire – crise – génocide – terrorisme – nouvel ordre mondial -

### **3. Enjeux du sujet**

« Le tournant des années 1990 marque la fin d'une organisation bipolaire du monde, celle de la guerre froide. L'affrontement idéologique entre le modèle soviétique et la démocratie libérale s'achève et avec lui disparaît une grille de lecture qui a permis de décrypter les relations internationales pendant plus de cinquante ans. Le bloc oriental se disloque (émancipation des pays baltes, ouverture du rideau de fer, émancipation des démocraties populaires, dissolution du pacte de Varsovie, fin de l'URSS) et les États-Unis, seule superpuissance, doivent repenser leur politique étrangère. La recherche d'un nouvel équilibre se traduit alors dans l'expression « nouvel ordre mondial ». En 1991, la première guerre du Golfe menée par l'administration de George H. Bush sous mandat de l'ONU semble dessiner une organisation du monde sous domination américaine exclusive. Mais les nombreux conflits et crises (Balkans, Afrique, Proche et Moyen-Orient, Asie) marqués par deux génocides (Rwanda, Srebrenica), l'apparition de nouvelles menaces collectives (prolifération nucléaire, terrorisme islamiste), les controverses autour du rôle de l'ONU, qui agitent la planète depuis le tournant des années 1990 sont autant de facteurs d'incertitude et de déstabilisation. »

#### 4. Pistes de travail

L'enjeu du sujet étant de montrer les incertitudes concernant l'ordre mondial nées de la fin de la guerre froide, il est possible de demander aux élèves de sélectionner dans leur cours les événements qui témoignent de la déstabilisation du monde depuis le tournant des années 90.

La consigne peut être : *Réaliser une frise chronologique montrant ce que l'on peut entendre par un nouvel ordre mondial instable depuis 1990, contrastant avec l'organisation bipolaire du monde d'avant 1989.*

Eléments attendus :

- Evénements :
  - Novembre 1989 : chute du mur de Berlin,
  - 1990 : réunification de l'Allemagne,
  - 1991 : disparition de l'URSS, remplacée par la CEI,
  - 1991 : début de la guerre d'ex-Yougoslavie,
  - 1994 : génocide au Rwanda,
  - 1995 : massacres de Srebrenica,
  - 11 septembre 2001 : attentats à New-York revendiqués par Al-Qaeda.
- Périodes :
  - Monde bipolaire (1947 -1989)
  - Hyperpuissance américaine et sa contestation (depuis 1989)

Temps 2 : Réaliser une frise chronologique sur l'ensemble du thème annuel
---

Les élèves vont réutiliser les trois frises réalisées précédemment pour répondre sous la forme d'une nouvelle frise à une question portant sur le thème annuel. Il s'agit ainsi de rendre visibles les ponts qui existent entre les sujets d'étude.

Exemple de consigne :

*Choisir une question parmi celles proposées ci-dessous.*

- 1) *Comment s'est construite la puissance américaine au XXe siècle ?*
- 2) *L'Europe, une puissance en déclin ou en recomposition ?*

#### **Question 1 : « Comment s'est construite la puissance américaine au XXe siècle ? »**

La consigne peut être : *Réalisez une frise qui montre la construction et la manifestation de la puissance américaine. Vous vous aiderez des frises réalisées sur les sujets suivants :*

- *Les USA et le monde (1917-1989)*
- *La décolonisation et la construction de nouveaux États : Inde, Algérie*

Si le contexte d'enseignement le permet, le professeur gagnera à intégrer le 4<sup>ème</sup> sujet d'étude, Le monde depuis le tournant des années 90.

Eléments attendus :

- Evénements :
  - 6 avril 1917 - entrée en guerre des EU votée par le Congrès,
  - 7 décembre 1941 – attaque de Pearl Harbor, suivie du 11 décembre – entrée en guerre des Etats-Unis,
  - 1947 - doctrine Truman (mars) – plan Marshall (juin) - doctrine Jdanov (septembre),
  - 1948 – 1949 – blocus de Berlin,
  - 1955 : conférence de Bandung, étape importante de la création du mouvement des non-alignés,
  - 1956 : conférence de Brioni
  - 12- 13 août 1961 – construction du mur de Berlin,
  - 1962 – crise de Cuba,
  - 1972 – accords SALT I
  - 1989 – chute du mur de Berlin
- Périodes :
  - Première guerre mondiale : intervention américaine à partir de 1917,
  - Isolationnisme des EU dans l'entre-deux-guerres,
  - Seconde guerre mondiale : interventionnisme des EU après 1941. Etats-Unis, arsenal des démocraties face aux puissances de l'Axe,
  - Guerre froide : construction de la puissance face au bloc de l'Est (puissance militaire, diplomatique, économique, technologique, et soft power).
  - Mouvement des non-alignés : une troisième voie de pays qui souhaitent se détacher de la tutelle soviétique ou américaine.

## Question 2 : « L'Europe, une puissance en déclin ou en recomposition ? »

La consigne peut être : *Réalisez une frise qui montre le déclin des puissances européenne puis la recomposition initiée par la construction européenne. Vous vous aiderez des frises réalisées sur les sujets suivants :*

- *L'idée d'Europe au XX<sup>e</sup> siècle*
- *La décolonisation et la construction de nouveaux États : Inde, Algérie*

Eléments attendus :

- Premières et secondes guerres mondiales : les Etats européens sortent affaiblis des affrontements.
- Après seconde guerre mondiale :
  - La décolonisation, qui fait peu à peu disparaître les empires européens. La décolonisation est encouragée par les deux pôles que sont les Etats-Unis et l'URSS.
  - La construction européenne, lancée pour éviter les affrontements entre les principales puissances européennes et ainsi garantir la paix et la prospérité.
- Depuis la fin de la guerre froide : élargissement de la construction européenne à l'Est, question de la gouvernance.
- Le Brexit, une remise en question de l'Union Européenne ?



## FICHES ET VIDEOS A DESTINATION DES ELEVES

Pour faciliter l'appropriation du dossier, ses éléments sont énumérés ci-dessous. Afin de faciliter le travail des élèves, il pourra être pertinent de les fusionner pour en limiter fortement le nombre.

- 1- Fiche qui expose la consigne
- 2- Fiche qui explicite la consigne
- 3- Fiche : Organisation du travail. On attend de l'élève une frise chronologique réalisée individuellement. Mais la compréhension des faits doit être travaillée collectivement. A vous de composer les groupes de travail et de fixer les horaires des classes virtuelles.
- 4- Capsule audio/vidéo explicative « Travailler le temps en histoire »
- 5- Capsule audio/vidéo explicative « Les acteurs en histoire »
- 6- Une fiche « Notions » qui définit les principales notions utilisées.
- 7- Des matériaux historiques à travailler : vidéo, sources, données factuelles, principalement à partir des cours dispensés dans l'année...

## TRAVAIL DU PROFESSEUR

Composer les groupes de travail, nommer les rapporteurs, fixer les dates des classes virtuelles (lycee.cned.fr)

### *Le planning de travail*

Du point de vue des élèves

Lundi

Réception du dossier avec la consigne, les explications (notamment pour les travaux de groupes) et les matériaux de travail.

Mardi

Travail individuel. Les élèves lisent les consignes, et s'approprient les matériaux de travail.

Mercredi

Travail collectif. Echanges dans les groupes pour valider pour les frises préparées

- Les ruptures/événements majeurs.
- Les périodes principales
- Les acteurs principaux
- Les enjeux : Pourquoi les acteurs agissent-ils ainsi ?

Jeudi

Classe virtuelle entre l'enseignant-e et (si possible) les rapporteurs des groupes pour faire un point sur la compréhension et l'avancée du travail au sein des groupes :

Vendredi

Travail individuel, réalisation de la frise, envoi du travail.

Lundi

Réception du corrigé et classe virtuelle pour expliquer les points forts et les points à reprendre.  
Réception d'un nouveau dossier.

Du point de vue de l'enseignant-e

Lundi

Envoi du dossier avec la consigne, les explications et les matériaux de travail.

Jeudi

Classe virtuelle avec (si possible) les rapporteurs des groupes pour faire un point sur la compréhension et l'avancée du travail au sein des groupes.

- Demander aux élèves d'explicitier les choix retenus par le groupe pour les frises proposées par sujet d'étude,
- Insister sur les liens entre les sujets d'étude (1989 : date explicative pour sujet 1, sujet 2 et sujet 4, etc.)
- Explicitier avec les groupes l'enjeu du temps 2 : réaliser individuellement une frise sur une question portant sur le thème annuel, en utilisant les frises réalisées précédemment par groupe.

Vendredi

Réception des envois et correction des travaux.

Lundi

Envoi du corrigé et classe virtuelle pour expliquer les points forts et les points à reprendre dans les productions des élèves. Envoi d'un nouveau dossier.

Cette organisation est évidemment adaptable à toutes nos disciplines et au contexte de chacun.e.