

Afin de faciliter la continuité pédagogique, des ressources disciplinaires sont mises à la disposition des enseignant-e-s. Il leur revient de les adapter à leurs élèves et de les compléter autant que nécessaire. Ces propositions s'appuient systématiquement sur des ressources numériques de qualité libres de droits.
Les IEN LHG de l'Académie de Lille

Classe de seconde – programme de géographie

Thème 2 : Une circulation croissante et diverse des personnes à l'échelle mondiale

Proposition à partir des capacités « Situer et distinguer les principaux mouvements migratoires internationaux », « Situer et nommer les principaux bassins touristiques » et « Décrire une forme de mobilité internationale dont l'élève a une expérience personnelle ou rapportée ».

Les ressources présentées sur Eduthèque (musée de l'histoire de l'immigration, Lumix, AFP...) permettent de construire une démarche pédagogique amenant les élèves à maîtriser les capacités « Situer et distinguer les principaux mouvements migratoires internationaux » et « Situer et nommer les principaux bassins touristiques ».

<https://www.edutheque.fr/accueil.html>

<https://edutheque.afp.com/>

La capacité « Décrire une forme de mobilité internationale dont l'élève a une expérience personnelle ou rapportée » peut être abordée à travers la vidéo

<https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000001428/les-20-ans-d-erasmus.html>

Classe de seconde – programme de géographie

Thème 2 : Une circulation croissante et diverse des personnes à l'échelle mondiale

Proposition à partir de la capacité « Compléter ou réaliser le croquis d'un aménagement touristique ».

La logique des consignes données aux élèves pourrait être la suivante :

A l'aide de photographies satellitales à différentes échelles (accessibles depuis le portail : <https://www.geoportail.gouv.fr>), réalisez le croquis* des aménagements touristiques de Mandelieu la Napoule (06210).

Votre croquis fera apparaître, les principaux aménagements liés aux transports (routes, voies de chemin de fer, aéroports), les différents aménagements (liés aux loisirs, au logement).

- Vous préciserez les facteurs qui font de la côte d'azur un espace attractif.
- Quels sont les limites de tels aménagements dans le cadre du réchauffement climatique ? sont-ils à même de développer durablement le territoire ?

Pour vous aider du tutoriel d'utilisation de geoportail joint.

*réaliser un croquis : vous trouverez de quoi définir cette compétence sur le site académique :

[Histoire et Géographie - Pratiques de classe / Vademecum des capacités en histoire et géographie](#)