

CAPACITÉS TRAVAILLÉES DANS LES PROGRAMMES POUR LE CYCLE DE BAC - GÉOGRAPHIE

SECONDES	PREMIÈRES	TERMINALES
Identifier l'échelle appropriée pour étudier les principaux flux.	Analyser un paysage urbain ou périurbain à partir d'une photographie ou une image satellite pour réaliser le croquis d'un aménagement.	Raconter l'engagement d'un acteur impliqué dans la gestion d'une ressource du territoire de proximité de l'élève.
Décrire le circuit d'un bien de sa conception, à sa réalisation puis à sa consommation à l'échelle mondiale.	Décrire et expliquer les mobilités et les activités du quotidien d'un habitant d'une métropole ou d'une communauté périurbaine (à l'oral ou à l'écrit).	Analyser un conflit d'usage autour d'une ressource dans le cadre d'une étude de cas ou d'un exemple d'aménagement dans les politiques territoriales.
Compléter le croquis d'un espace portuaire ou aéroportuaire et sa légende.	Identifier les acteurs intervenant dans l'aménagement d'un territoire périurbain (schéma, texte ...)	Réaliser le croquis d'un aménagement qui met en œuvre un ou des ODD
Analyser à l'oral ou à l'écrit les informations essentielles d'un document.	Confronter des points de vue sur un aménagement périurbain (débat) en exerçant son esprit critique.	Imaginer, en groupe, un projet d'aménagement concerté lié à une ressource et répondant aux défis sociétaux (en lien avec l'EMC).
Connaître et comprendre les objectifs du développement durable tels que définis par l'UNESCO.	Situer quelques ressources stratégiques (eau, énergie, matières premières par exemple) en Afrique.	Situer un risque climatique dans son contexte et justifier l'organisation de sa gestion
Situer et distinguer les principaux mouvements migratoires internationaux.	Caractériser l'urbanisation du continent africain à partir de cartes.	Analyser le traitement médiatique d'un aléa ou d'un risque et dégager les limites de ce traitement
Situer et nommer les principaux bassins touristiques.	Rendre compte à l'oral de manière individuelle ou collective des stratégies d'implantation de la Chine en Afrique.	Réaliser une production cartographiques simple montrant la vulnérabilité d'un territoire
Compléter ou réaliser le croquis d'un aménagement touristique		Construire à titre individuel ou collectif un argumentaire présentant l'intérêt d'un plan de prévention des risques
Décrire une forme de mobilité internationale dont l'élève a une expérience personnelle ou rapportée		
Comprendre le lien entre transport et changement climatique		