

PROPOSITIONS D'ACTIVITES

ACTIVITES PRESENTEES DANS LE CADRE DE LA FORMATION AUX PROGRAMMES DE 2016.

Thème 1 Dynamiques territoriales de la France contemporaine

PROBLEMATIQUES :

Ces problématiques organisant l'étude du thème, elles appellent une réponse après que les sous-thèmes ont été traités. Leur formulation doit être adaptée aux élèves.

Quelles sont les ressources du territoire pouvant m'aider à construire mon projet ?

Où choisir de vivre ?

ACTIVITE : Effectuer une sortie de terrain qui introduit le thème.

COMPETENCES MOBILISEES

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

Nommer et localiser les grands repères géographiques.

Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique.

Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.

Avant la sortie de terrain, on localise le lieu étudié sur une carte, on le caractérise (ville....) et on le situe par rapport à des grands repères physiques ou humains (Lille, la Mer du Nord, la plaine de Flandres, l'ex-bassin minier...)

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

On se pose des questions à propos de la situation géographique abordée : est-ce une grande ville ? A quelle échelle ?, est-elle polarisée par une autre ville ? Les habitants y trouvent-ils ce qu'ils y cherchent ? Comment le savoir ?

Après la sortie, on revient sur la démarche. Que nous a-t-elle permis de savoir ? Est-ce une démarche féconde ? Comment compléter les données, palier aux limites... ?

Sous-thème : Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée.

PROBLEMATIQUE : Le lieu où j'habite me permet-il de réaliser mes projets ?

Les activités permettent d'apporter des réponses à cette question qui est reprise en fin d'étude de sous-thème

ACTIVITE : Visite de terrain

COMPETENCES MOBILISEES

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

Caractériser un lieu dans un espace géographique.

Nommer et localiser les grands repères géographiques.

Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique.

Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.

Avant la sortie de terrain, on localise le lieu étudié sur une carte, on le caractérise (ville...) et on le situe par rapport à des grands repères physiques ou humains (Lille, la Mer du Nord, la plaine de Flandres, l'ex-bassin minier...)

Durant la visite, on prend des photos des lieux caractéristiques, on interroge des habitants, on repère le trajet sur une carte, on prend des repères pendant le trajet pour ensuite repérer le trajet sur une carte.

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.

Rendre compte de la sortie par un écrit.

S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.

Préparer la sortie

Réaliser des productions graphiques et cartographiques.

Faire un schéma de la sortie

Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama.

Rendre compte de la sortie en présentant les caractéristiques du lieu

S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.

Nommer les repères urbains (types d'habitat, fonction des espaces...) Ce point est essentiel pour caractériser les pratiques de l'espace.

S'initier aux techniques d'argumentation.

Produire un écrit à partir d'un embrayeur : « Nous habitons l'aire urbaine de... Nous pouvons affirmer que c'est une aire urbaine parce que ... »

ACTIVITE : Enquête sur les pratiques spatiales des élèves.

Les élèves représentent leurs pratiques spatiales en les schématisant.

COMPETENCES MOBILISEES

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.

S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.

Présenter ses pratiques spatiales et ses choix de représentation à l'oral

Réaliser des productions graphiques et cartographiques.

Faire un schéma de ses pratiques spatiales (identifier des récurrences, des espaces-clés (accès autoroute, nœud de transport, des modalités de transport...) Les caractériser : elles sont facilitées par... gênées par....

ACTIVITE : Mener une enquête de mobilité auprès des membres de la communauté éducative du LP

Qui bouge ? Pour quoi faire ? Quand et où ? A quelle fréquence ? Combien de temps le transport le déplacement demande-t-il ? Quel type de transport (individuel, co-voiturage, en commun, direct, avec des changements ou des étapes...) est utilisé ?

Les résultats de l'enquête sont schématisés.

COMPETENCES MOBILISEES

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.

S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.

Réaliser des productions graphiques et cartographiques.

Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués

Les mobilités des personnes questionnées permettent-elles de caractériser l'espace urbain étudié ? Permettent-elles de savoir si cet espace urbain ressort d'une aire urbaine et quelles en sont les caractéristiques ?

ACTIVITE : Réaliser un croquis, un schéma de la manière dont la classe vit la ville.

A partir des pratiques des élèves et de cartes, identifier et représenter différentes centralités, les déplacements qui structurent la ville, des flux, des types d'espaces (habitat, services, commerces, loisirs)

COMPETENCES MOBILISEES

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.

Réaliser des productions graphiques et cartographiques.

ACTIVITE : Réaliser un croquis de l'aire urbaine régionale habitée ou la plus proche.

Les élèves travaillent non pas sur leur ville mais sur l'aire urbaine la plus proche. Un récit de vie fictif qui décrit les pratiques spatiales liées peut être fourni aux élèves.

ACTIVITE : Etudier la carte de France des aires urbaines.

COMPETENCES MOBILISEES

Analyser et comprendre un document

Raisonnement, justification d'une démarche et des choix effectués

Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques.

Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes géographiques.

Ce que j'ai observé sur mon espace (dénomination, caractéristiques, acteurs...) existe-t-il ailleurs ? de la même manière ?

ACTIVITE : Produire un écrit/ un schéma qui explicite un raisonnement, une démarche, une enquête. La production est d'abord collective/orale puis autonome individuelle/ou collective (travail des élèves en groupes)...

COMPETENCES MOBILISEES

Raisonnement, justification d'une démarche et des choix effectués

Revenir sur une démarche pour l'abstraire => dévoiler le processus de connaissance en géographie. Comment a-t-on fait pour ? « On a mené une enquête de terrain, on a étudié, collecté des statistiques, on a lu des cartes... »

Si le niveau de la classe le permet, on peut vérifier des données en confrontant des pratiques d'acteurs à des statistiques.

ACTIVITE : Mener des recherches numériques.

COMPETENCES MOBILISEES

S'informer dans le monde du numérique

Connaître différents systèmes d'information, les utiliser (INSEE, SIGALE...)

Se rendre sur le site de la ville, de l'agglomération pour chercher des données : carte, plan, statistiques...

ACTIVITE : Comprendre un document qui présente un projet d'équipement.

COMPETENCES MOBILISEES

Analyser et comprendre un document

Comprendre le sens général d'un document

Identifier le document et son point de vue particulier.

Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.

Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.

Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Exemple à partir du projet Grand Rhodia
(http://www.lillemetropole.fr/files/live/sites/lmdu/files/docs/DIALOGUE-CITOYEN/Grand-Rhodia_Reunion-Publique-Presentation_130926.pdf)

ACTIVITE : Rédiger un écrit en étapes qui répond à la question « Où je souhaite vivre ? »

COMPETENCES MOBILISEES

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.

Collecte des représentations des élèves avant le travail.

À l'issue de la sortie, du travail, de l'étude du sous-thème, on se questionne : « Aimerais-je vivre dans une métropole/ Plus grande métropole ? Quels sont les avantages et les inconvénients ?... » Ce travail est à poursuivre lors de l'étude du 2° sous-thèmes *Les espaces de faible densité* : « Je préfère vivre dans un espace de faible densité, y passer des vacances, le fuir ? ». L'écrit est repris en fin de thème. La rédaction se fait en étapes.

ACTIVITE : En fin de thème, rédiger un écrit qui répond à la problématique.

COMPETENCES MOBILISEES

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.

Exemple simplifié de consigne : « Tu as une baguette magique. Quel métier exerces-tu plus tard ? Où ? Comment aimerais-tu vivre ? Décris les mobilités. » La tâche peut être introduite par de courts récits de la DATAR didactisés. Les compétences travaillées en amont : localiser, situer, utiliser un vocabulaire, présenter une démarche, sont mobilisées.

Sous-thème : Les espaces de faible densité et leurs atouts.

ACTIVITE : Réaliser un croquis de la Région qui distingue les aires urbaines et les espaces de faible densité.