

**Niveau :** Classe de CAP

**Programme de géographie :** Thème 1. La France de la Révolution française à la Ve République : l'affirmation démocratique.

**Tâche complexe :** Réalisation d'un schéma simple répondant à des questionnements d'élèves sur la République française, suite à une sortie de terrain.

**Compétences travaillées /évaluées :**

- Mémoriser et s'approprier les notions
- Exploiter des outils spécifiques à l'histoire.
- Collaborer et échanger en histoire : Travailler en mode projet

**Notions :** libertés individuelles et collectives, laïcité, république

## Enjeux

Il s'agit d'amener les élèves à comprendre que la République et ses valeurs s'incarnent au quotidien dans le territoire et ses paysages. Cela induit de les familiariser avec les notions complexes d'Etat, de République...

### Temps 1. Définir ce qu'est un Etat

Ce premier temps permet de construire le concept d'Etat (voir la définition de notions politiques ci-après). Il peut prendre la forme d'un world café. Les élèves sont invités à réfléchir de manière collective sur ces questions : Quelles formes, la violence peut-elle prendre ? Où se manifeste la violence ? Comment se protéger de la violence ? Pourquoi la violence est-elle un problème ?

Attendus : la violence est inévitable en société et pour la limiter, celles-ci peuvent s'organiser en Etat. L'Etat possède alors le monopole de la violence légitime et a pour principale mission d'assurer l'ordre public. Pour l'exercer, il s'appuie sur des institutions. Ainsi, seul l'Etat peut enfermer (Justice), interdire une action, en obliger d'autres (cadre de la loi, action de la police pour maintenir l'ordre public), tuer (rôle de l'armée qui protège le pays)....

Un temps de questionnements, d'émergence des représentations des élèves doit suivre : *Comment sait-on que la France est une démocratie ? Quelles différences entre Etat et République ? Du sujet au citoyen quels changements ? L'élève se sent-il citoyen ? De quelles manières ? Quelles libertés dans une société démocratique ?*

### T2. La France, une République sociale

Cette première définition d'Etat est complétée par une réflexion collective : de quoi les membres d'une société ont-ils besoin pour :

- Bien vivre ?
- Vivre longtemps ?
- S'émanciper, s'épanouir, s'insérer ?
- Vivre ensemble ?

Attendus : La République cherche à renforcer l'égalité entre les citoyens. En rendant l'école gratuite et obligatoire, la République offre à tous les citoyens l'accès à l'éducation. La Sécurité sociale créée en 1945 permet à tous les citoyens d'accéder aux soins, et vient en aide aux plus démunis, dans le but de réduire les inégalités. La France est donc une République sociale qui permet au maximum de vivre bien et longtemps. Pour mener son action, l'Etat a besoin d'une administration ...

### Temps 3. SORTIE DE TERRAIN (3 heures). Le centre-ville un jour de marché

Les élèves sont invités à observer et à enquêter. Ils disposent d'outils adaptés en fonction de leur capacité à être autonome : carte de déambulation, grilles d'observation de niveau 1 ou 2 (voir ci-après) et journal de terrain pouvant recueillir les traces écrites personnelles des enquêteurs...

La sortie de terrain est organisée autour de 2 axes :

- L'inscription de la République et de ses valeurs dans le territoire et son paysage : toponymie, symboles, bâtiments abritant des services publics, marques de libertés, du pluralisme des croyances ou du pluralisme politique, lieux de fraternité et de socialisation...
- La manière dont les individus et les groupes vivent ensemble. Cela induit l'interview de différents acteurs.

Observables pour l'inscription de la République et de ses valeurs dans le territoire et son paysage :

- La toponymie des lieux (odonymie) : la place de la République...
- Les symboles : les drapeaux, la devise de la République, Marianne...
- La présence des services publics : hôpitaux, CCAS, Mairie...
- Les manifestations de la liberté de circuler : check point- remparts, transports en commun...
- Les manifestations de la liberté d'expression : la liberté d'interviewer, de parler, les panneaux d'affichage, les tags...
- Les manifestations de la liberté de la presse : les marchands de journaux, les panneaux d'affichage et vitrines...
- Les manifestations de la liberté de conscience : les lieux de cultes, les signes religieux...
- Les manifestations du pluralisme politique : débat politique, affichage
- La présence de lieux de fraternité, de socialisation publics ou privés
- La présence de lieux qui produisent de l'égalité et qui émancipent : écoles...
- Le maintien de l'ordre public : vidéosurveillance, réglementation de la circulation automobile...
- ...

Comprendre la manière dont les individus et les groupes vivent ensemble. Possibilité d'activités :

Interview d'acteurs (un passant- un commerçant- un élu-un fonctionnaire...) au sujet de la mixité sociale, les inégalités socio-spatiales, le multiculturalisme ...

Guidance pour une interview d'un passant	
Parlez-nous de votre ville.	
Avez-vous le sentiment de bien vivre ? Pour quelles raisons ?	
Vous sentez-vous en sécurité ? Pour quelles raisons ?	
Quelles sont vos libertés en tant qu'habitant de ... ?	

#### Temps 4. Rendre compte de ses observations en utilisant des outils numériques

Les élèves peuvent compléter leur sortie de terrain par une recherche internet, une rencontre d'experts, une recherche documentaire... Une sitographie est à prévoir (site de l'Elysée, site de la commune, site de l'histoire locale, site des pages jaunes...). Par exemple, le site de l'Elysée : <https://www.elysee.fr/la-presidence/les-symboles-de-la-republique-francaise>

On demande aux élèves de compléter leur enquête sur les symboles de la République : quels sont ceux que vous n'avez pas pu voir ? Quelles sont leur symbolique ? Les élèves prennent des notes en lisant le document numérique.

Ils rendent compte par écrit de leurs travaux, à travers un schéma par exemple. Soit à travers une carte mentale (*République* : indivisible, laïque, démocratique et sociale, ou *Devise* : liberté, égalité, fraternité), soit par un schéma à remplir (avec la même démarche).

Ils terminent leur travail par la réalisation d'un schéma simple répondant la question d'enquête.

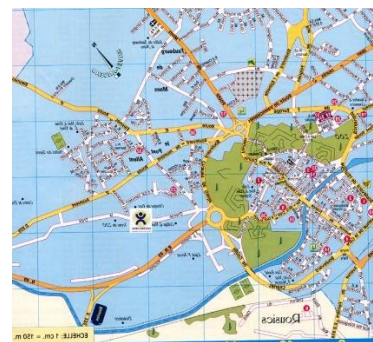
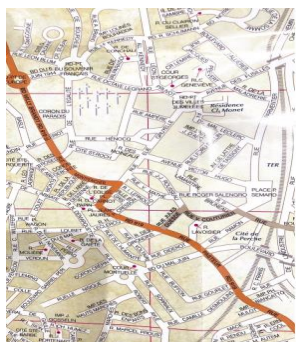
#### Grille d'observation 1 pour des élèves autonomes

J'enquête dans le centre-ville : La France est une République. Comment le voit-on (le sait-on) ? Je complète au fur et à mesure mon journal de terrain (ce que je vois-ce que je comprends - mes remarques - je prends des photos - des vidéos...). Je remarque la présence de	
1- Puis-je observer la présence de symboles ?	6- Comment le principe d'égalité se manifeste-t-il ?
2- Puis-je observer la présence de services publics ?	7-Comment le principe de fraternité se manifeste-t-il ?
3- La toponymie des lieux, les noms des lieux nous donnent-ils des informations ?	8- La République a pour valeur la liberté d'expression. A quoi peut-on voir que différentes cultures s'expriment ?
4- La République a pour valeur la liberté de circulation. A quoi peut-on le voir ?	9- La mixité sociale est-elle visible ?
5- Comment se manifestent les libertés ?	10- Quels signes autres de la présence de l'Etat peut-on observer ?

## Grille d'observation 2 pour des élèves à guider

<p><b>J'observe et je repère dans le centre-ville chaque item</b>  <b>Je complète au fur et à mesure mon journal de terrain (ce que je vois-ce que je comprends - mes remarques - je prends des photos - des vidéos.)</b></p>	
1- Quels symboles de la République sont visibles ?	8- Peut-on observer l'expression de différentes convictions politiques ?
2- Quels services publics sont présents ?	9- Peut-on observer l'expression de la liberté de culte et de conscience ?
3- La toponymie des lieux, les noms des lieux nous donnent-ils des informations ?	10- Peut-on observer des lieux de fraternité, de socialisation ?
4- Quelles sont les manifestations de la liberté de circuler ?	11- Peut-on observer des lieux qui produisent de l'égalité, qui émancipent ?
5- Par exemple, quels transports en commun sont présents ?	12- La République a pour valeur la liberté d'expression. A quoi peut-on voir que différentes cultures s'expriment ?
6-Quelles sont les manifestations de la liberté d'expression ?	13- La ville est divisée en quartiers différents. Dans les quartiers que nous avons traversés, peut-on observer plusieurs sortes de population ? Les habitants des quartiers ont-ils tous le même niveau de vie ?
7-Par exemple, peut-on acheter des journaux, des magazines ? A quoi le voit-on ?	

Exemples de cartes de déambulation : le plan correspond au terrain d'enquête



*Les définitions qui suivent sont indicatives. Elles peuvent être complétées par l'apport de dictionnaires politiques ou historiques.*

## **Etat**

L'Etat, c'est un mode d'organisation politique d'un pays.

Pour fonctionner, une organisation en Etat nécessite des employés spécifiques - les fonctionnaires - et des institutions : la police, la justice, l'armée, l'hôpital, l'école....

Dans une société organisée en Etat, les citoyens confient à l'Etat le monopole de la violence légitime. En échange, l'Etat assure la sécurité de tous et l'ordre public et agit en vue de l'intérêt général.

Une organisation en Etat implique un territoire (donc des frontières) et une population. Toute la population d'un Etat n'habite pas nécessairement sur son territoire.

Un Etat souverain décide de sa politique et de son organisation.

On parle d'Etat de droit lorsque l'Etat est soumis à la loi. Il doit respecter dans ses relations avec la société, des lois et des règles qui sont connues de tous et toutes. Quand un Etat ne respecte pas ces lois et règles, les citoyens peuvent aller en justice et gagner contre l'Etat. Quand l'Etat n'est pas un Etat de droit, les citoyens sont confrontés à l'arbitraire de son action : l'Etat fait ce qu'il veut, quand il veut, sans contre-pouvoir.

Les Etats peuvent s'engager dans des organisations internationales, coopérer dans un but donné, s'allier ou être en conflit.

Les politiques publiques sont des actions menées par l'Etat et/ou les collectivités territoriales au nom de l'intérêt général.

La constitution définit l'organisation des 3 pouvoirs : judiciaire, exécutif et législatif.

Le pouvoir exécutif est dirigé par le gouvernement. L'administration exécute les lois et met en œuvre les décisions du gouvernement.

Le pouvoir législatif est détenu par le Sénat et l'Assemblée nationale.

Le pouvoir judiciaire juge les crimes et les délits selon la loi et sanctionne leurs auteurs.

Les trois pouvoirs sont séparés mais cette séparation n'est jamais absolue puisqu'ils doivent collaborer.

L'Etat est gouverné par des personnes.

Le gouvernement détermine et met en œuvre la politique de la nation.

Le président de la République est le chef de l'Etat. Il engage la France dans les relations avec les autres Etats et assure sa continuité. Il veille au respect de la Constitution et à l'intégrité de l'Etat.

Il est le garant de l'indépendance nationale, de l'intégrité du territoire et du respect des traités.

## **Société**

On parle de société quand des gens sont liés les uns aux autres par des lois et/ou des institutions et/ou des coutumes ou modes de vie communs et que l'action des uns a des conséquences sur les autres.

Les sociétés sont traversées par des conflits, des inégalités : un groupe social, géographique ou professionnel domine les autres. Elles peuvent aussi être des lieux de solidarité.

Une société s'organise en groupes. Elle est plus ou moins égalitaire ou hiérarchisée : un (ou plusieurs) groupe social en domine plus ou moins fortement d'autres.

## **Rapports Etat et société**

L'Etat agit au nom de l'intérêt général de la société. Son action est alors dite publique et s'oppose à l'action privée des individus et des groupes qui cherchent leur intérêt propre.

Les groupes sociaux peuvent être en compétition pour que l'action de l'Etat s'exerce à leur profit.

L'action de l'état sur la société peut être limitée à ce qui est strictement nécessaire pour la sécurité et l'ordre public.

Au contraire, elle peut viser le développement de la société. L'Etat mène alors une politique économique, environnementale, sociale (santé, éducation) pour réduire des inégalités. Cela induit des administrations supplémentaires pour mettre en œuvre les politiques publiques.

Une société civile est une société organisée par des lois garantissant des libertés individuelles et collectives.

Dans une démocratie, l'Etat garantit les libertés individuelles et collectives qui organisent la société civile.

## **Politique**

La politique traite des questions de pouvoir dans la société. Qui a le pouvoir de gouverner l'Etat ou les collectivités territoriales ? Comment ? Dans quel but ?

## **Questions que peuvent (se) poser les élèves :**

Jusqu'où donner du pouvoir à l'Etat ?

Comment devient-on un Etat ?

Dans un Etat de droit démocratique, toute la population doit-elle avoir les mêmes droits politiques et sociaux ?

Population et citoyenneté : tous les individus sont-ils des citoyens ? sont-ils des sujets de droit ?

Pourquoi ? (Ces questions ouvrent sur l'esclavage, la domination, les inégalités de droits...)

Est-ce la société qui fait l'Etat (Par une révolution par exemple) ou est-ce l'Etat qui fait la société (cas des états non démocratiques, totalitaires) ?

Une partie de la société peut-elle faire changer un Etat ?

## **Empire**

On parle d'empire quand un Etat conquiert d'autres pays ou territoires et les soumet à ses lois. Un empire colonial administre de manière inégalitaire les territoires et/ou les populations. Les colonies sont administrées en vue du bénéfice de la métropole.