

<b>DANS CE CADRE</b>	Académie : <b>NATIONAL</b>	Session : <b>2014</b>
	Examen : <b>Brevet d'Études Professionnelles</b>	Série :
	Spécialité/option : <b>Toutes spécialités</b>	Repère de l'épreuve : <b>EG1</b>
	Epreuve/sous épreuve : <b>Histoire-Géographie et Éducation civique</b>	
	NOM : (en majuscule, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)	
<b>NE RIEN ÉCRIRE</b>	Prénoms : _____	N° du candidat <input type="text"/>
	Né(e) le : _____	(le numéro est celui qui figure sur la convocation ou liste d'appel)
	Appréciation du correcteur	
	<input style="width: 150px; height: 40px;" type="text"/>	

Il est interdit aux candidats de signer leur composition ou d'y mettre un signe quelconque pouvant indiquer sa provenance.

## BREVET D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES

### TOUTES SPÉCIALITÉS

#### ***HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ET ÉDUCATION CIVIQUE***

Durée : 1 heure 30

Coefficient : 3

Ce sujet comporte 8 pages numérotées de 1 / 8 à 8 / 8.  
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.  
S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage de la calculatrice et du dictionnaire n'est pas autorisé.

**LE CANDIDAT TRAITERA L'ENSEMBLE DES QUESTIONS  
SUR LA COPIE D'EXAMEN**

NATIONAL	SESSION 2014	SUJET	TIRAGES
B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Coef. : 3	
ÉPREUVE : Histoire-géographie et Éducation civique		Durée : 1 h 30	Page 1 / 8

## NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

Ce sujet comporte cinq questions : deux en histoire, deux en géographie et une en éducation civique.

Les questions 2 et 4 portent sur les situations d'un sujet d'étude d'histoire et de géographie. Pour chaque question, le candidat a le choix entre deux possibilités.

<b>Question 1</b>	<b>Histoire – Sujet d'étude</b> Les femmes dans la société française de la Belle Époque à nos jours.	page 3
<b>Question 2</b>	<b>Histoire – Situation au choix</b> - 1892, la grève de Carmaux et Jean Jaurès. <b>OU</b> - Être ouvrier à ...	page 4 page 5
<b>Question 3</b>	<b>Géographie – Sujet d'étude</b> Mondialisation et diversité culturelle.	page 6
<b>Question 4</b>	<b>Géographie – Situation au choix</b> - Les migrations internationales. <b>OU</b> - Le circuit mondial d'un produit.	page 7 page 7
<b>Question 5</b>	<b>Éducation civique</b> La Constitution de la V <sup>e</sup> République et l'exercice des pouvoirs.	page 8

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>	<b>Code :</b>	<b>Session 2014</b>	<b>SUJET</b>
<b>ÉPREUVE : Histoire-géographie et Éducation civique</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 2 / 8</b>

# NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

**HISTOIRE – Sujet d'étude** : Les femmes dans la société française de la Belle Époque à nos jours.

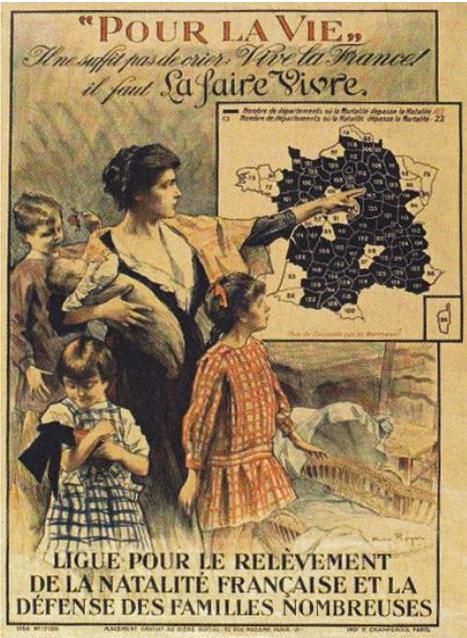
## Question 1 (4 points)

1a. Reproduisez le tableau ci-dessous sur votre copie et complétez-le.

	document A	document B
thème commun		
publié par		
date de publication		
objectif		

1b. A l'aide des informations figurant sur les affiches, montrez l'évolution de la place des femmes dans la société française entre ces deux dates.

1c. Citez deux exemples de droits conquis par les femmes durant cette période.

<p><b>Document A</b> : « Pour la vie ». Il ne suffit pas de crier vive la France ! Il faut la faire vivre.</p>	<p><b>Document B</b> : Un enfant... si je veux... quand je veux.</p>
 <p><b>Légende de la carte de France</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ nombre de départements où la mortalité dépasse la natalité : 67</li> <li>□ nombre de départements où la natalité dépasse la mortalité : 22</li> </ul> <p><b>Source</b> : Affiche de la « Ligue pour le relèvement de la natalité française et la défense des familles nombreuses », parue vers 1920.</p>	 <p><b>Source</b> : Affiche du MFPF, éditée en 1978</p>

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>	Code :	Session 2014	<b>SUJET</b>
ÉPREUVE : Histoire-géographie et Éducation civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 3 / 8

## NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

**HISTOIRE – Situations du sujet d'étude : Être ouvrier en France de 1830 à 1975.**

**Le candidat traite une seule question correspondant à l'une des deux situations qui suivent.**

**Question 2 (4 points) :**

**Première situation au choix :** 1892, la grève de Carmaux et Jean Jaurès.

**2a.** Pourquoi les mineurs de Carmaux se mettent-ils en grève en août 1892 ?

**2b.** Selon Jean Jaurès, qui est responsable de cette grève ?

**2c.** A partir de vos connaissances, présentez le rôle de Jean Jaurès dans la grève de Carmaux.

**Document :**

On connaît l'origine du conflit : un ouvrier mineur, Calvignac, qui était secrétaire de la chambre syndicale, a été élu Maire de Carmaux le 1<sup>er</sup> mai par un conseil municipal ouvrier, socialiste et républicain. Tout récemment, il a été élu Conseiller d'arrondissement, à une majorité énorme, contre le candidat patronné par la compagnie. Deux jours après, il est congédié\*. [...] M. Humblot, ingénieur de la compagnie, reconnaît lui-même que Calvignac lui a demandé deux jours de congé régulier par semaine, pour pouvoir remplir son double mandat de maire et de conseiller d'arrondissement. M. Humblot (que nous n'incriminons\*\* en rien, car il n'est qu'un instrument) lui a répondu que c'était impossible. Et c'est là-dessus que la rupture a eu lieu. Impossible ? Toute la question est là : car si la compagnie pouvait accorder deux jours de congé par semaine à l'ouvrier que le suffrage universel a nommé Maire de Carmaux, en refusant, elle a voulu empêcher systématiquement l'exercice de son mandat : elle a porté atteinte au suffrage universel ; et en faisant du bulletin de vote une dérision\*\*\*, elle a criminellement provoqué la violence des ouvriers [...].

Il faut tout de suite que les hommes politiques de la région avertissent le gouvernement que, s'il laisse la compagnie commettre contre les ouvriers élus d'aussi monstrueux abus de pouvoir, il se rend complice d'une violation du suffrage universel. C'est bien par la faute de la compagnie que le travail est suspendu et, si elle ne cède pas, elle encourt, légalement la déchéance.

\* congédié : licencié de son travail.

\*\* incriminer : accuser.

\*\*\* dérision : moquerie.

Jean Jaurès, « Les incidents de Carmaux », *La Dépêche*, 29 août 1892.

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>	<b>Code :</b>	<b>Session 2014</b>	<b>SUJET</b>
<b>ÉPREUVE : Histoire-géographie et Éducation civique</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 4 / 8</b>

## NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

**HISTOIRE – Situations du sujet d'étude : Être ouvrier en France de 1830 à 1975.**

**OU**

**Question 2 (4 points) :**

**Deuxième situation au choix :** Être ouvrier à ... .

**2a.** Qui est l'auteur de ces lettres ? A qui écrit-il ?

**2b.** À partir du document, présentez Félix Aroux.

**2c.** Racontez la situation : vous préciserez ce à quoi s'opposent ces ouvriers et comment ils réagissent.

**2d.** À l'aide de vos connaissances, présentez un autre type d'action menée par des ouvriers pour défendre ou améliorer leurs conditions de travail (entre 1830 et 1975).

Document :

**Lettre A : Le 22 mai 1846**

Une émeute, à laquelle prennent part plus de six cents ouvriers protégés par une masse bien plus nombreuse qui les environne, et par l'obscurité de la nuit, s'est formée depuis deux heures. Elle agit contre un manufacturier\* dont elle assiège le vaste établissement, parce que ce manufacturier\* a fait aujourd'hui l'emploi\*\* d'une nouvelle machine qui, selon toute apparence, à la vérité, peut remplacer un certain nombre de bras dans le genre de travail pour lequel elle est destinée à fonctionner. Je n'ai à opposer à toute cette foule irritée que la brigade de la gendarmerie [...] et je vous prie de prendre des mesures pour que deux compagnies d'infanterie puissent être dirigées sur Elbeuf si le trouble continue.

**Lettre B : Le 23 mai 1846**

Un industriel de cette ville, M. Félix Aroux, a introduit dans sa manufacture une nouvelle machine. [...] Dès lors, un grand nombre de femmes qui sont occupées à trier les laines ont cru que l'ouvrage allait leur manquer ; elles ont été surtout excitées par les trieuses de M. Aroux auxquelles [se sont ralliées] beaucoup d'autres, assistées d'hommes et d'enfants, pour crier et vociférer dans la rue, au moment de la cessation ordinaire du travail.

Le fait est que la nouvelle machine n'est pas destinée à la suppression des trieuses ; elle a seulement pour objet de séparer des laines allemandes que l'on emploie depuis quelque temps. [...] Si nos manufacturiers n'emploient pas les nouvelles machines, si la violence les prive de ce concours pour le développement de l'industrie, nos produits ne seront pas en état de lutter contre les produits étrangers.

\* manufacturier : industriel

\*\* l'emploi : l'acquisition

*Extraits de lettres du maire d'Elbeuf au préfet du département de Seine Inférieure  
(aujourd'hui Seine-Maritime) les 22 et 23 mai 1846.*

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>	<b>Code :</b>	<b>Session 2014</b>	<b>SUJET</b>
<b>ÉPREUVE : Histoire-géographie et Éducation civique</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 5 / 8</b>

## NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

**GÉOGRAPHIE - Sujet d'étude : Mondialisation et diversité culturelle.**

### **Question 3 (4 points) :**

- 3a.** Sur cette photographie, décrivez ce qui relève d'un élément de la mondialisation et ce qui relève d'une culture spécifique à l'Asie.
- 3b.** À quelle fonction correspond chacun de ces deux éléments ?
- 3c.** À partir de vos connaissances, présentez un exemple différent qui témoigne de l'émergence progressive d'une culture mondiale.

Document : Bangkok, temples bouddhistes au cœur de la capitale de la Thaïlande.



**1** Hôtel Novotel du groupe mondial ACCOR.

Source : photo extraite d'un site touristique thaïlandais  
<http://inter.tourismthailand.org/>- consulté le 17 octobre 2013

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>	<b>Code :</b>	<b>Session 2014</b>	<b>SUJET</b>
<b>ÉPREUVE : Histoire-géographie et Éducation civique</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 6 / 8</b>

## NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

**GÉOGRAPHIE - Situations du sujet d'étude :** *Acteurs, flux, réseaux de la mondialisation.*

**Le candidat traite une seule question correspondant à l'une des deux situations qui suivent.**

### **Question 4 (4 points)**

**Première situation** : Les migrations internationales.

- 4a.** Proposez deux motifs qui expliquent les migrations internationales.
- 4b.** Présentez et expliquez :
- un exemple de migration au départ de pays développé ;
  - un exemple de migration au départ de pays en voie de développement.

**OU**

### **Question 4 (4 points)**

**Deuxième situation** : Le circuit mondial d'un produit.

- 4a.** Qu'est-ce que la division internationale du travail ?
- 4b.** Présentez le circuit mondial d'un produit de votre choix et expliquez pourquoi il illustre un aspect de la mondialisation.

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code :	Session 2014	<b>SUJET</b>
ÉPREUVE : Histoire-géographie et Éducation civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 7 / 8

## NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

**ÉDUCATION CIVIQUE. Sujet d'étude :** *La Constitution de la V<sup>e</sup> République et l'exercice des pouvoirs.*

### **Question 5 (4 points)**

**5a.** Choisissez parmi la liste suivante quatre propositions qui correspondent aux pouvoirs du Président de la République française et recopiez-les sur votre copie.

#### **Le Président de la République ...**

- A. nomme le Premier ministre
- B. peut consulter le pays par référendum
- C. peut dissoudre l'Assemblée Nationale
- D. élabore et vote les lois
- E. promulgue les lois
- F. préside l'Assemblée Nationale
- G. vérifie la conformité des lois à la Constitution
- H. est à l'initiative des lois

**5b.** Quel est le mode de suffrage utilisé pour l'élection du Président de la République ?

**5c.** Pourquoi on peut affirmer que le Président de la République joue un rôle majeur dans les institutions de la V<sup>e</sup> République ?

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>	<b>Code :</b>	<b>Session 2014</b>	<b>SUJET</b>
<b>ÉPREUVE : Histoire-géographie et Éducation civique</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 8 / 8</b>