

# **BREVET D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES TOUTES SPÉCIALITÉS**

## **HISTOIRE-GÉOGRAPHIE**

**ET**

## **ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**

Durée : 1 heure 30

Coefficient : 3

Ce sujet comporte 8 pages numérotées de 1/ 8 à 8 / 8.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage de la calculatrice et du dictionnaire n'est pas autorisé.

**LE CANDIDAT TRAITERA L'ENSEMBLE DES QUESTIONS**

**SUR LA COPIE D'EXAMEN**

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>		<b>Session 2016</b>	<b>SUJET</b>
<b>ÉPREUVE : Histoire - Géographie et Enseignement Moral et Civique</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 1 / 8</b>

Ce sujet comporte cinq questions : deux en histoire, deux en géographie et une en enseignement moral et civique.

Les questions 2 et 4 portent sur les situations d'un sujet d'étude d'histoire et de géographie. Pour chaque question, le candidat a le choix entre deux possibilités.

<b>Question 1</b>	<b>Histoire – Sujet d'étude</b> Les femmes dans la société française de la Belle Epoque à nos jours.	page 3
<b>Question 2</b>	<b>Histoire – Situation au choix</b> - La rafle du Vel d'Hiv <b>OU</b> - Jean Moulin et l'unification de la Résistance	page 4 page 5
<b>Question 3</b>	<b>Géographie – Sujet d'étude</b> Acteurs, flux, réseaux de la mondialisation.	page 6
<b>Question 4</b>	<b>Géographie – Situation au choix</b> - Un PMA <b>OU</b> - Un pays émergent	page 7 page 7
<b>Question 5</b>	<b>Enseignement moral et civique</b> Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information	page 8

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>		<b>Session 2016</b>	<b>SUJET</b>
<b>ÉPREUVE : Histoire - Géographie et Enseignement Moral et Civique</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 2 / 8</b>

**HISTOIRE – Sujet d'étude : Les femmes dans la société française de la Belle Epoque à nos jours**

**Question 1 (4 points).**

1a. Reproduisez le tableau ci-dessous sur votre copie et complétez-le.

	Document A	Document B
Combat mené pour le droit...		
Justifiez par des éléments de la photographie		
Quand le droit est-il acquis ?		

1b. A l'aide de vos connaissances, montrez, à travers un autre exemple, qu'il subsiste en France des inégalités entre hommes et femmes.

Document A. Commémoration du droit de vote des femmes



Source : <http://www.reunion.pref.gouv.fr>  
Site de la Préfecture de La Réunion.

Document B. Manifestation pour les 40 ans de l'IVG, le 17 janvier 2015, à Paris.



Source : <http://www.rfi.fr>  
Site de Radio-France Internationale

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>		<b>Session 2016</b>	<b>SUJET</b>
<b>ÉPREUVE : Histoire - Géographie et Enseignement Moral et Civique</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 3 / 8</b>

**HISTOIRE – Situations du Sujet d'étude : De l'Etat français à la IVe République**

Le candidat traite une seule question correspondant à l'une des deux situations qui suivent.

**Question 2 (4 points).**

**Première situation :** La rafle du Vel d'Hiv

**2a.** À qui rend hommage ce monument ? Justifiez par des éléments du document.

**2b.** Rappelez le déroulement de la rafle du Vel d'Hiv : date, lieu, acteurs et étapes.

**2c.** En vous appuyant sur le document et vos connaissances, expliquez pourquoi la rafle du Vel d'Hiv est un crime contre l'humanité.

**Document :** Monument commémoratif de la rafle du Vel d'Hiv, inauguré le 17 juillet 1994, place des Martyrs Juifs du Vélodrome d'Hiver, à Paris.



*Inscription sur le monument :* La République française en hommage aux victimes des persécutions racistes et antisémites et des crimes contre l'humanité commis sous l'autorité de fait dite « Gouvernement de l'Etat français » 1940-1944. N'oublions jamais.

Source : Site Internet du ministère des affaires étrangères, [www.diplomatie.gouv.fr](http://www.diplomatie.gouv.fr)

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>		<b>Session 2016</b>	<b>SUJET</b>
<b>ÉPREUVE : Histoire - Géographie et Enseignement Moral et Civique</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 4 / 8</b>

# OU

## Question 2 (4 points).

Deuxième situation : Jean Moulin et l'unification de la Résistance

2a. A qui rend hommage cette plaque ? Pour qui agit-il ?

2b. Résumez la mission de Jean Moulin de 1940 à 1943.

2c. A l'aide du document et de vos connaissances, expliquez comment l'action de Jean Moulin favorise le retour de la République en France.

Document : Plaque à la mémoire de Jean Moulin en gare de Metz



A la mémoire de Jean MOULIN  
1899 – 1943  
Préfet de la République  
Délégué du Général de Gaulle en France  
Unificateur de la résistance  
Fondateur du Conseil National de la Résistance.  
Arrêté le 21 / 6 / 43 à Caluire par la Gestapo  
Présumé mort en gare de Metz le 8 juillet 1943  
Plaque apposée le 21 juin 1983

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Session 2016	SUJET
ÉPREUVE : Histoire - Géographie et Enseignement Moral et Civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 5 / 8

**GEOGRAPHIE – Sujet d'étude : Acteurs, flux, réseaux de la mondialisation**

**Question 3 (4 points).**

**3a.** Relevez un élément illustrant la croissance du commerce mondial depuis 60 ans.

**3b.** Présentez deux nouveaux acteurs majeurs de la mondialisation.

**3c.** A l'aide du texte et de vos connaissances, précisez quelles sont les principales évolutions qui facilitent la mondialisation ?

**Document : Une planète marchande**

Malgré un fléchissement après la crise financière de 2008, le commerce mondial connaît une croissance soutenue depuis soixante ans avec une multiplication des exportations passant de 60 milliards de dollars en 1948 à près de 18 000 milliards en 2011. La part des produits manufacturés continue d'augmenter rapidement [...]

Représentant 48% de la production mondiale et près des deux tiers de la croissance totale de cette dernière en 2012, les pays émergents, la République populaire de Chine en tête, ont bâti leur développement sur la promotion des exportations. [...] Depuis les années 1950, les conteneurs standardisés et l'équipement des ports ont permis de fluidifier l'embarquement et le débarquement des marchandises, contribuant à l'abaissement des coûts et à la transformation de la géographie des échanges. Le réseau des routes maritimes et l'infrastructure des grands ports (dont certains sont de véritables *hubs*\* comme Singapour ou Dubaï) sont pour l'Asie, et plus généralement pour le Sud, des outils d'intégration dans l'économie mondiale.

« Comprendre le monde et ses réseaux, la Mondialisation », *Carto*, n°20, Novembre-décembre 2013.

\* **hub** : Ports carrefour dans lesquels transitent un grand nombre de porte-conteneurs

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>		<b>Session 2016</b>	<b>SUJET</b>
<b>ÉPREUVE : Histoire - Géographie et Enseignement Moral et Civique</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 6 / 8</b>

**GÉOGRAPHIE - Situations du sujet d'étude : *Les dynamiques des périphéries.***

**Le candidat a le choix entre les deux situations suivantes.**

**Première situation** : Un PMA.

**Question 4 (4 points)**

**4a.** À partir de vos connaissances, présentez trois caractéristiques qui permettent de définir un PMA (pays moins avancé).

**4b.** Nommez deux PMA.

**OU**

**Deuxième situation** : Un pays émergent.

**Question 4 (4 points)**

**4a.** À partir de vos connaissances, présentez trois caractéristiques qui permettent de définir un pays émergent.

**4b.** Nommez deux pays émergents.

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>		<b>Session 2016</b>	<b>SUJET</b>
<b>ÉPREUVE : Histoire - Géographie et Enseignement Moral et Civique</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 7 / 8</b>



## Enseignement moral et civique – Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information.

### Compétences mises en œuvre

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu
- Mobiliser les connaissances exigibles
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique

### Question 5 (4 points).

- 1) Expliquez ce qu'est GOSSIP
- 2) Pourquoi le syndicat lycéen FIDL s'oppose-t-il au déploiement de GOSSIP
- 3) En vous appuyant sur vos connaissances et sur ce document, expliquez pourquoi le fonctionnement de cette application s'oppose aux valeurs de l'Ecole et de la République.

### Gossip : l'application anonyme de rumeurs revient après une polémique



RÉSEAUX SOCIAUX - Gossip, l'appli aux fausses rumeurs, qui avait provoqué la polémique début juin, a été relancée sur [Android](#) et [iPhone](#) après avoir été suspendue pendant quelques jours, suscitant la colère d'un syndicat lycéen qui réclame toujours son interdiction.

"Suite à la réouverture de l'application Gossip, la FIDL tient à en dénoncer l'imposture" et "souhaite toujours voir cette application, qui incite à la diffamation et au harcèlement, disparaître de la circulation", indique le syndicat lycéen dans un communiqué.

Relancée en début de semaine, Gossip, dont l'icône est un loup (demi-masque de velours ou satin utilisé dans les soirées déguisées), propose aux utilisateurs de poster anonymement une rumeur via un texte de maximum 140 signes ou une photo/vidéo, concernant l'un de leurs contacts (Facebook ou du répertoire téléphonique). [...]

La ministre de l'Education nationale avait appelé à "une extrême vigilance sur la teneur des messages qui seraient mis en ligne" sur Gossip, demandant aux recteurs d'académie, avec l'aide des chefs d'établissement des lycées et collèges, de signaler aux procureurs de la République "tous propos injurieux ou diffamatoires proférés à l'encontre d'élèves ou de personnels".

FIDL : Fédération indépendante et démocratique lycéenne

GOSSIP : « rumeur » en anglais.

AFP : Agence France Presse

Dépêche Agence France Presse du 9 juin 2015 publié sur le site du Huffingtonpost.

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>		<b>Session 2016</b>	<b>SUJET</b>
<b>ÉPREUVE : Histoire - Géographie et Enseignement Moral et Civique</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 8 / 8</b>